

**Delibera n.6**

**Collegio dei Docenti del 19 maggio 2022**

**“Criteri orientativi nella redazione delle prove scritte di esame e nella conduzione del colloquio d’esame”**

**Il Collegio dei Docenti**

- Visto il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, art. 1 comma 5, recante le norme per la valutazione degli alunni, attribuisce al Collegio dei docenti il compito di definire “modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto del principio della libertà di insegnamento”;
- Visto il D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 10”;
- il D.M. 741/2017 che disciplina l’esame di stato conclusivo del primo ciclo;
- Visto il DPR 263/2012;
- Visto il D.M. 742/2017;
- Vista la Nota Miur n.1865 del 10 ottobre 2017;
- Vista la Nota Miur 892 del 17 gennaio 2018;
- Vista la Legge del 30 dicembre 2021, n.234, articolo 1 comma 956;
- Vista l’Ordinanza del M.I. n.64 del 14 marzo 2022 “Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”;

**delibera**

di adottare i seguenti **criteri orientativi nella redazione delle prove scritte di esame e di conduzione della prova orale finale dell'esame di stato.**

### **Prova scritta di italiano**

- La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.
- La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti **tipologie**:
  - a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
  - b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
  - c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.
- La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.
- **Criteri per la correzione della prova di italiano:**
  1. Pertinenza alla traccia e coerenza nello sviluppo della scrittura
  2. Correttezza ortografica e sintattica
  3. Capacità di rielaborazione ed espressione personale
  4. Proprietà lessicale
  5. Comprensione del testo (terza tipologia)

- **Traguardi di sviluppo delle competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali del 2012):  
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.  
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.  
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

#### **Prova scritta di matematica**

- La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti **aree**: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
- La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti **tipologie**:
  - a) problemi articolati su una o più richieste;
  - b) quesiti a risposta aperta
- Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
- **Criteri per la correzione della prova di matematica**:
  1. Conoscenza di formule e regole
  2. Applicazione di formule e regole
  3. Applicazione di procedimenti risolutivi

#### 4. Uso di termini specifici

- **Traguardi di sviluppo delle competenze** al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali del 2012):  
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.  
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.  
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
  
- **Prove scritte differenziate** di italiano e relative alle competenze logico-matematiche  
Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del D.M. 741/2017.  
Possono essere predisposte prove differenziate – a cura del /dei docenti di classe – conformi agli insegnamenti impartiti – idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al PEI, a cura dei docenti componenti le Sottocommissioni (art. 318 TU 297/1994; art .9, comma 2 D.P.R. n. 122/2009).  
Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.  
Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della L. 170/2010 e della L. 104/1992, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

### **Prove Alunni disabili (DM 741/2017 art. 14)**

Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

### **Prove alunni con DSA (DM 741/2017 art.14)**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove

### **Prove alunni con BES (O.M. n.64 del 2022)**

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

- **Descrittori comuni per la correzione delle prove scritte**

**Prova scritta di Italiano**

<b>criteri</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>Inferiore a 6</b>
<b>Pertinenza alla traccia e coerenza nello sviluppo della scrittura</b>	Sicura, completa, approfondita, accurata, corretta, articolata, ampia, personale, coerente, piena, efficace, positiva ricca, appropriata	discreta, buona sostanzialmente corretta, abbastanza completa, pertinente, adeguata, complessivamente positiva, soddisfacente	Parziale, con alcune incertezze, limitata agli aspetti essenziali, con qualche errore, semplice, accettabile, sufficiente	scarsa, lacunosa, con molti errori, non svolta, incompleta negli elementi irrinunciabili frammentaria, parziale, confusa
<b>Correttezza ortografica e sintattica</b>				
<b>Capacità di rielaborazione ed espressione personale</b>				
<b>Proprietà lessicale</b>				

<b>Comprensione del testo (terza tipologia)</b>				
---	--	--	--	--

Si attribuisce il voto superiore complessivo qualora l'elaborato risponda a tutti i descrittori previsti in colonna. Per il voto "quattro" si utilizza l'avverbio "molto".

### Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

L'elaborato è composto da quesiti riferiti alle seguenti tipologie:

- problemi matematici articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.
- **Quesito 1** area "relazioni e funzioni" (25%)
- **Quesito 2:** area "spazi e figure" (23%)
- **Quesito 3:** area "numeri" (29%)
- **Quesito 4:** area "dati e previsioni" (23%)

Elementi per l'attribuzione del punteggio della Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

<b>Conoscenza/abilità</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>Inferiore a 6</b>
<b>Conoscenza di formule e regole</b>	Sicura, completa	Parzialmente corretta	Diversi errori	Gravi errori
<b>Applicazione di formule e</b>	Applicate in modo corretto	Applicate quasi sempre	Diversi errori che non	Numerosi errori che



<b>regole</b>		in modo corretto	compromettono la logica della risoluzione	compromettono la risoluzione
<b>Applicazione di procedimenti risolutivi</b>	Procedimenti corretti ed efficaci	Procedimenti generalmente corretti	Procedimenti non sempre coerenti con i dati	Procedimenti mancanti o errati
<b>Uso di termini specifici</b>	Terminologia precisa e appropriata, indicazioni delle unità di misura completa	Terminologia non completa, qualche mancanza di unità di misura	Terminologia approssimativa, frequenti assenze di unità di misura	Mancanza di termini corretti. Assenza di unità di misura.

Si attribuisce il voto superiore complessivo qualora l'elaborato risponda a tutti i descrittori previsti in colonna. Per il voto "quattro" si utilizzano espressioni peggiorative.

### **Correzione delle Prove scritte differenziate** di italiano e matematica

Per ciascuna prova scritta si darà un voto complessivo intero con riferimento ai descrittori di ciascuna disciplina e con una visione globale dell'elaborato, con riferimento al Piano Educativo Individualizzato.

### **Strumenti compensativi per alunni DSA E BES**

Prove per alunni con DSA e BES individuati dal Consiglio di classe: misure compensative (segnare con una crocetta)

#### **Prova di italiano**

	<b>Tempo aggiuntivo</b>	<b>Letture ad alta voce</b>	<b>Altra aula</b>	<b>Dizionario bilingue</b>	<b>Formulario di geometria</b>	<b>Mappe concettuali</b>	<b>Caratteri ampliati (font specifici)</b>
--	-------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------	--

<b>Nome Alunno</b>							

### Prova logico-matematica

	<b>Tempo aggiuntivo</b>	<b>Lettura ad alta voce</b>	<b>Altra aula</b>	<b>Dizionario bilingue</b>	<b>Formulario di geometria</b>	<b>Mappe concettuali</b>	<b>Caratteri ampliati (font specifici)</b>
<b>Nome Alunno</b>							

- Calcolatrice, dizionario di italiano sono a disposizione di tutti gli alunni;
- Il formulario di geometria è a disposizione degli alunni BES che l'hanno utilizzato durante l'anno.

#### - **Criteri di conduzione e Valutazione Colloquio pluridisciplinare**

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

**- Elaborato**

Il colloquio pluridisciplinare può essere condotto a partire da un elaborato presentato dal candidato.

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe. È trasmesso dagli alunni al consiglio di classe entro il 3 giugno 2022, in modalità telematica attraverso l'inserimento nella classroom della classe dedicata agli esami di stato. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

La tematica dell'elaborato è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza; consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti. L'elaborato consiste in un prodotto originale e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale, e coinvolgere più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

**Griglia di valutazione della prova orale**

data: ...giugno 2022		
classe 3^...		
cognome e nome dell'alunno/a: ...		
tematica:		
<b>Elaborato</b>	<b>criteri</b>	<b>punteggio attribuito</b>

max 2 punti	aderenza alla consegna, coerenza con l'argomento assegnato	
max 1 punti	originalità dei contenuti	
max 1 punti	accuratezza nell'uso del linguaggio e della forma grafica	
<b>Esposizione orale</b>		
max 8 punti	acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze abilità competenze (in particolare nelle lingue straniere e in educazione civica).	
max 4 punti	capacità espositiva e di argomentare in maniera critica e personale	
max 4 punti	ricchezza e padronanza lessicale e semantica con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline	
<b>totale massimo 20 punti</b>		

<b>corrispondenza punti - voto in decimi</b>	
<b>punti</b>	<b>voto in decimi</b>
0 - 2	1
3 - 4	2
5 - 6	3
7 - 8	4
9 - 10	5
<b>11 - 12</b>	<b>6</b>
13 - 14	7

15 - 16	8
17 - 18	9
19 - 20	10

## DESCRIZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

### Elaborato: attribuzione punteggio

indicatori	Punti 1	Punti 2
<b>Aderenza alla consegna, coerenza con l'argomento assegnato</b>	L'elaborato è parzialmente coerente con l'argomento	L'elaborato è coerente con l'argomento
<b>Originalità dei contenuti</b>	L'elaborato è completo, presenta diversi contributi personali	
<b>Accuratezza nell'uso del linguaggio e della forma grafica</b>	Il linguaggio è pertinente, adeguato e la forma grafica è chiara	

### Esposizione orale: attribuzione punteggio

indicatori	Punti 1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze abilità competenze</b>	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario e lacunoso	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo parziale e incerto	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo essenziale	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo adeguato  Gli apprendimenti	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo completo	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo completo ed approfondito	Il candidato ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo completo, approfondito e dettagliato

	La rielaborazione personale degli apprendimenti non è presente	La rielaborazione personale degli apprendimenti è incerta	La rielaborazione personale degli apprendimenti è essenziale	Alcuni apprendimenti sono stati rielaborati in modo personale	sono stati rielaborati in modo personale	Gli apprendimenti sono stati rielaborati in modo personale e critico	Gli apprendimenti sono stati rielaborati in modo critico e riflessivo	Gli apprendimenti sono stati rielaborati in modo critico, riflessivo e in piena autonomia
<b>Capacità espositiva e di argomentare in maniera critica e personale</b>	L'esposizione è incerta e necessita di guida Non vi sono collegamenti tra i contenuti	L'esposizione è semplice ma chiara I collegamenti tra i contenuti sono adeguati ma argomentati in modo parziale	L'esposizione è fluida I collegamenti tra i contenuti sono coerenti e sostenuti da argomentazioni	L'esposizione è approfondita ed esaustiva. I collegamenti tra i contenuti sono articolati e sostenuti da argomentazioni originali				
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline</b>	La padronanza lessicale anche riferita ai linguaggi specifici è essenziale	La padronanza lessicale anche riferita ai linguaggi specifici è sufficiente	La padronanza lessicale anche riferita ai linguaggi specifici è buona	La padronanza lessicale anche riferita ai linguaggi specifici è precisa e pertinente				

**- Attribuzione voto finale**

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio, al voto di ammissione con almeno 9/10 e agli esiti delle prove d'esame.

La votazione finale dell'esame viene integrata dal giudizio sul livello globale di maturazione dell'alunno (livello di maturazione dimostrato e giudizio sulla valutazione del candidato).

<b>Livello globale di maturazione al termine dell'esame</b>			
Il livello di maturazione dell'alunno si è dimostrato:	ottimo	La preparazione del candidato è stata:	ampia
	distinto		completa
	buono		approfondita
	soddisfacente		adeguata
	sufficiente		modesta
	Non sufficiente		limitata

#### - **Modalità di svolgimento dell'esame**

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica. Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati

impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona.

In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza. Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

*Vicenza, 19 maggio 2022*