



Candidatura N. 36771 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VICENZA 9 VIA BELLINI
Codice meccanografico	VIIC86200A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BELLINI,106
Provincia	VI
Comune	Vicenza
CAP	36100
Telefono	0444562487
E-mail	VIIC86200A@istruzione.it
Sito web	www.icvicenza9.gov.it
Numero alunni	927
Plessi	VIAA862017 - "K.T. LAMPERTICO" VIEE86201C - "GIOVANNI XXIII" VIEE86202D - "L. ZECCHETTO" VIMM86201B - SMS "G.AMBROSOLI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36771 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Ti racconto una storia	€ 5.682,00
Matematica	Matematica con i Robot	€ 10.164,00
Lingua straniera	Un paseo por Vicenza	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.928,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Insieme per fare

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende innalzare il livello delle competenze linguistiche e scientifico-tecnologiche di gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado con svantaggio socio-culturale- economico, al fine di compensare gap culturali e di contesto. Il progetto si configura in continuità con le azioni degli insegnanti che, a partire dall'analisi del RAV e coerentemente con il Piano Offerta Formativa Triennale, si sono impegnati ad una attualizzazione delle tecniche di insegnamento in una didattica sempre più laboratoriale per superare le rilevate carenze nelle discipline scientifico-matematiche e linguistiche degli studenti. La proposta scaturisce anche dall'idea che una delle probabili cause della disaffezione rispetto all'apprendimento in questi ambiti sia da ricercarsi nel distacco tra il mondo reale, ricco di immagini, tecnologia e linguaggio informale, in cui il ragazzo è quotidianamente protagonista, e il linguaggio formale della scuola, che sembra generalmente subito, in quanto l'allievo può percepirsi come spettatore passivo. Attraverso i moduli, gli studenti potranno avvicinarsi a nuovi linguaggi in modo attivo, avendo così la possibilità di esprimere i propri bisogni formativi e didattici e di utilizzare le proprie risorse, come primo passo per l'accesso e lo sviluppo dell'istruzione e formazione lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>La rimozione degli ostacoli all'apprendimento attraverso l'empowerment dei singoli e del gruppo faciliterà l'integrazione nel sistema scuola e la relazione con i pari e gli adulti di riferimento. La creazione di un setting dedicato e motivante e la realizzazione di attività supportate da strategie innovative aumenteranno la motivazione all'apprendimento e favoriranno l'esposizione indiretta e facilitante alle competenze linguistiche e scientifiche. L'apprendimento informale, attraverso la metodologia del learning by doing, accrescerà conoscenze e abilità che porteranno allo sviluppo delle competenze chiave. L'implementazione della metacognizione nella fase di ricostruzione dei processi che hanno portato ai risultati/prodotti dei singoli moduli permetterà agli alunni di appropriarsi in modo consapevole del proprio apprendimento, con una ricaduta positiva sul senso di autoefficacia e sulla motivazione ad apprendere.</p> <p>La struttura dei laboratori linguistici di Italiano L2 e Spagnolo e di Matematica sarà di tipo esperienziale e plurisensoriale, con modalità di lavoro diverse, così che ogni alunno potrà trovare uno spazio in cui sentirsi realmente protagonista. Nelle attività laboratoriali si sperimenteranno forme di cooperazione per lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative e l'assunzione di responsabilità, attraverso attività di cooperative learning, di peer tutoring, flipped classroom e didattica per task . Il laboratorio sarà uno spazio in cui conoscere attraverso l'azione e la riflessione, per co-costruire saperi attraverso la comunità di discorso e di pratiche, in cui comunicare, personalizzare, esplorare, creare, sperimentare linguaggi, comprendere e usare dati e rappresentarli anche in contesti quotidiani, dare vita a forme di creatività (apprendimento per scoperta), sviluppando il pensiero divergente e computazionale e la dimensione metacognitiva e percorsi di ricerca-azione.</p> <p>Per i docenti, la didattica laboratoriale sarà un'occasione per aggiornare i propri saperi e metodologie, contestualizzandoli tra docenza trasmissiva e docenza esperienziale.</p> <p>Il progetto fa riferimento alle 8 Competenze chiave europee per la formazione permanente e agli standard stabiliti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione all'interno dei Traguardi di sviluppo delle competenze.</p> <p>La scansione temporale è di anni 2 per il modulo di matematica con 30 ore per ciascun anno; di 1 anno per il modulo di 30 ore per Italiano L2 e di 1 anno per il modulo di 30 ore per Lingua straniera Spagnolo. Tutti i moduli saranno realizzati in orario extracurricolare e nei periodi dal termine delle lezioni al 30 giugno e dal 1° settembre fino all'inizio delle attività del nuovo anno scolastico. Complessivamente si prevedono 30 ore di L2 rivolte ad alunni della scuola primaria; 60 ore di matematica per alunni della scuola secondaria di primo grado; 30 ore di lingua spagnola per alunni della scuola secondaria di primo grado con conseguimento di certificazione</p>



linguistica DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) a seconda del livello raggiunto. Gli alunni saranno scelti sulla base dei dati in possesso dell'Istituzione scolastica con l'intento di motivare all'apprendimento soprattutto gli allievi a rischio di dispersione. Il coinvolgimento delle famiglie, degli alunni stessi e del Territorio sarà attuato attraverso la fase iniziale di presentazione del progetto, nei momenti dedicati alla restituzione dei risultati delle singole attività e a conclusione dell'intero progetto, presentando alla scuola, alle famiglie e al Territorio i risultati ottenuti e i prodotti realizzati dagli alunni. Le famiglie del gruppo target riceveranno regolari comunicazioni scritte tramite mail ed aggiornamento del sito dell'Istituto. Gli studenti destinatari parteciperanno inoltre alle fasi di progettazione delle attività di laboratorio e di valutazione e incontreranno gli esperti prima dell'avvio delle attività.

Sarà costituito un focus group per promuovere la partecipazione dei genitori e per un confronto sulle aspettative dei risultati. Per favorire il coinvolgimento delle famiglie e raccogliere dati sul loro punto di vista saranno somministrate interviste strutturate. La documentazione delle attività sarà posta nel sito della scuola in modo chiaro, semplice ed efficace. Il partenariato con le scuole afferenti alla Rete Robocup Junior Veneto, fornendo strumenti e competenze, agevolerà lo studio della robotica educativa tramite l'applicazione della matematica. Al contempo la collaborazione con l'IPAB, la Rete Intreccio Fili Colorati, Rotary, SOS Bambino, CPIA di Vicenza (anche per la certificazione CILS), Associazione Genitori Scuole del 9 e con il Comune di Vicenza per i mediatori culturali renderà più efficace il dialogo interculturale, base necessaria e facilitante gli apprendimenti delle competenze di Italiano L2 in situazioni concrete. Il coinvolgimento dell'Ente certificatore di lingua spagnola AISPAL e dell'Istituto Cervantes di Madrid offriranno la possibilità di certificare le competenze linguistiche acquisite e replicare il progetto sul Territorio.

La valutazione ex-ante ha analizzato i dati di contesto a disposizione dell'Istituzione scolastica per definire la fattibilità e la pertinenza dell'intervento formativo rispetto alla proposta PON.

La valutazione formativa sarà condotta attraverso il monitoraggio dei risultati in termini quantitativi e qualitativi e della rilevanza delle diverse attività e fasi del processo, allo scopo di apportare eventuali azioni di miglioramento.

La valutazione ex-post avrà lo scopo di rilevare l'efficacia del progetto rispetto agli obiettivi previsti (confronto tra risultati e programmazione), l'efficienza in relazione alle risorse impiegate (confronto tra risorse impiegate e risultati), l'impatto, cioè il miglioramento dei livelli di raggiungimento degli obiettivi previsti per il gruppo target e la sostenibilità del progetto stesso. Per la valutazione si utilizzeranno schede di osservazione strutturate per la valutazione dei task, delle competenze comunicative e specifiche dei singoli moduli, schede delle attività e di autovalutazione per gli alunni, prove strutturate e griglie per livelli ed obiettivi, test di competenza, rubriche valutative coerenti con gli obiettivi definiti e i risultati attesi, Diari di Laboratorio, Diari di bordo dell'esperto e del tutor. Saranno inoltre proposti e realizzati compiti autentici in situazioni realistiche o di uso reale. I dati provenienti dagli attori del processo permetteranno la triangolazione della valutazione, anche allo scopo di superare eventuali bias derivanti da informazioni prodotte da un unico punto di vista.

Gli strumenti utilizzati nei diversi moduli per la raccolta dei dati costituiscono la documentazione del percorso di apprendimento degli alunni per la valutazione integrata delle competenze linguistiche e dei contenuti disciplinari.

La sostenibilità del progetto permetterà all'Istituzione scolastica di implementare attività di sviluppo delle competenze rispetto a più ambiti disciplinari o discipline e di formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie innovative maggiormente partecipative e attive, con conseguente positiva ripercussione anche nell'ambito sociale del contesto territoriale.

Per quanto concerne il modulo di spagnolo si prevede di mantenere la certificazione DELE e la collaborazione con l'Istituto San Fernando di Cádiz per viaggi d'istruzione in Spagna, come stabili proposte del PTOF.

Sarà inoltre prodotto un Memorandum delle Buone Pratiche, utile anche per la replicabilità del progetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il quartiere delle scuole dell'IC9 situato nella periferia di Vicenza è caratterizzato da un elevato tasso di immigrazione. Emergono situazioni di disagio/deprivazione anche nelle famiglie degli studenti dell'Istituto.

Il 41% degli alunni è di nazionalità diversa da quella italiana; i gruppi più numerosi sono costituiti da famiglie provenienti dall'Est Europa, seguito dalle Repubblica Popolare Cinese, dalle Filippine e Paesi del Centro Africa. Ci sono alcuni studenti nomadi nella scuola primaria.

Lo svantaggio socioculturale si manifesta sempre più nelle famiglie con situazioni di disoccupazione e sotto-occupazione, condizioni abitative non favorevoli, scarsi stimoli linguistici e culturali, anche per diversa provenienza geografica o etnica. Emergono situazioni di disagio/deprivazione anche nelle famiglie di studenti italiani, a causa di separazioni dei genitori o di famiglie mononucleari.

Tale svantaggio si esplicita spesso anche come disagio scolastico poiché, in molti casi, questi alunni non sono in grado di organizzare il tempo libero in modo autonomo, trascorrono molto tempo da soli e utilizzano sovente in modo eccessivo la rete e i social per compensare la solitudine, con tutti i rischi che ne derivano.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VICENZA 9 VIA BELLINI
(VIIC86200A)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Innalzare il livello delle competenze linguistiche e scientifico-tecnologiche di gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per migliorare gli esiti degli scrutini finali nelle discipline scientifico-matematiche e linguistiche e favorire l'acquisizione di una seconda lingua comunitaria.

Avvicinare gli alunni a nuovi linguaggi in modo attivo così che ognuno abbia la possibilità di esprimere i propri bisogni formativi e didattici ed utilizzare le proprie risorse, come primo passo per l'accesso e lo sviluppo dell'istruzione e formazione lungo tutto l'arco della vita.

Accrescere conoscenze e abilità per l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave. Implementare l'uso della metacognizione per la ricostruzione dei processi che hanno portato ai risultati/prodotti per una maggiore consapevolezza del proprio apprendimento e per rafforzare il senso di autoefficacia e la motivazione.

Sperimentare forme di cooperazione per lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative e l'assunzione di responsabilità. Potenziare l'azione e la riflessione su di essa per migliorare la conoscenza di sé e dell'altro, la comprensione e la comunicazione. Sperimentare ed utilizzare nuovi linguaggi. Sviluppare il pensiero divergente e forme di creatività.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal risultato del monitoraggio degli alunni stranieri e dagli esiti degli scrutini del primo periodo sono identificati come destinatari del progetto alunni di classe quarta a.s. 2017/18 delle scuole primarie ed alunni frequentanti nell'a.s. 2017/18 le classi della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto con situazioni di disagio e deprivazione socio-economica, culturale e familiare, anche di nazionalità diversa da quella italiana.

Gli alunni stranieri destinatari del progetto provengono per la maggior parte dall'Europa dell'Est, dall'Asia e dall'Africa e da Paesi dell'America Latina.

Il gruppo di nazionalità italiana soffre di situazioni di disagio familiare ed economico dovuti alla configurazione di famiglie o numerose, o monoreddito o mononucleari o con separazioni e divorzi in cui la difficoltà di gestire i conflitti dei genitori ricade pesantemente sulla vita quotidiana e scolastica dei figli.

Inoltre, le famiglie dei destinatari sono spesso in condizioni di disoccupazione e sottoccupazione che danno una scelta limitata di stimoli e di opportunità formative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto permette alla scuola di assolvere al suo compito di comunità educante capace di formare cittadini cosmopoliti e stimolati da molteplici interessi, rendendo lo studente sensibile alla cultura. La realizzazione delle attività del progetto in orario extra-scolastico incontra la prassi consolidata di *scuola aperta* dell'Istituto. La scuola offrirà così nuove opportunità sia cognitive che sociali impegnando quegli studenti che in ambiente familiare sono meno incoraggiati e che non sempre riescono ad esprimere appieno le loro potenzialità se non adeguatamente sostenuti e incuriositi.

I moduli saranno quindi svolti in orario extrascolastico nelle ore pomeridiane fino al termine delle lezioni e al mattino dal 10 al 30 giugno e nel periodo dal 1 settembre all'inizio del nuovo anno scolastico. Durante l'anno scolastico, nella fattispecie, le attività saranno concentrate prima del fine settimana, così da non impegnare ulteriormente gli studenti oltre lo svolgimento quotidiano dei compiti assegnati per casa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VICENZA 9 VIA BELLINI
(VIIC86200A)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il partenariato con le scuole afferenti alla *Rete Robocup Junior Veneto*, fornendo strumenti e competenze, agevolerà lo studio della robotica educativa tramite l'applicazione alla matematica. Il partenariato già in essere con IPAB, con la Rete Intreccio Fili Colorati, con il Rotary, con l'associazione SOS bambino, con l'Associazione Genitori Scuole del 9, il CPIA di Vicenza e con il Comune di Vicenza renderà più efficace il dialogo interculturale, base necessaria e facilitante gli apprendimenti delle competenze di Italiano L2 in situazioni concrete e per il potenziamento delle competenze di base. Il coinvolgimento dell'Ente certificatore di lingua spagnola AISPAL e Istituto Cervantes di Madrid offrirà la possibilità di replicare il progetto sul Territorio, di rendere più incisiva l'azione collegandola con altri progetti già in atto e di sperimentare forme di collaborazione con esperti che offriranno occasioni di crescita professionale per i docenti coinvolti e per tutta la comunità scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto, sulla base del RAV in coerenza e il PTOF, prevede l'attualizzazione delle tecniche di didattica laboratoriale di tipo esperienziale e plurisensoriale, con modalità di lavoro diverse, così che ogni alunno possa trovare uno spazio in cui sentirsi protagonista. Si sperimenteranno forme di cooperazione per lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative e per l'assunzione di responsabilità, attraverso il cooperative learning, il peer tutoring e la strutturazione di una flipped classroom. Il laboratorio sarà uno spazio di conoscenza attraverso l'azione e la riflessione, di comunicazione, esplorazione, sperimentazione di linguaggi, comprensione ed uso di dati e loro rappresentazione in contesti quotidiani. Si darà vita a forme di creatività (apprendimento per scoperta), per favorire lo sviluppo del pensiero divergente, della dimensione metacognitiva attraverso percorsi di ricerca azione. L'empowerment dei singoli e del gruppo faciliterà l'integrazione nel sistema scuola e la relazione con i pari e gli adulti di riferimento. Le attività, supportate da strategie innovative, con l'uso di tecnologie, della robotica, di mediatori didattici e di altre attrezzature informatiche, aumenteranno la motivazione e favoriranno l'esposizione indiretta e facilitante alle competenze linguistiche e scientifiche. Forme di apprendimento informale accresceranno conoscenze e abilità per lo sviluppo delle competenze chiave come previsto dai Traguardi di sviluppo delle competenze.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La proposta progettuale nasce dall'analisi del RAV e dalle azioni previste nel Piano di Miglioramento ed offre un'ulteriore opportunità di implementazione delle azioni che i docenti dell'Istituto si sono impegnati a condurre per l'attualizzazione delle tecniche di insegnamento. L'Istituto, nella sua progettazione attuale, prevede percorsi di rimotivazione all'apprendimento inseriti, ad esempio, nei progetti Lingua 2000, Integrazioni Alunni Stranieri, Mass Media, realizzati con finanziamenti interni e/o attraverso collaborazioni con Enti esterni. La dimensione di una didattica sempre più laboratoriale permetterà agli alunni di superare le rilevate carenze nelle discipline scientifico-matematiche e linguistiche e di migliorare i risultati di apprendimento. Gli accordi di rete con le altre agenzie del territorio permetteranno la realizzazione di alcune attività previste nel progetto e favoriranno la sostenibilità del progetto stesso dopo la sua conclusione. In tal modo sarà possibile rendere più stabili le azioni a favore dell'integrazione e della coesione sociale sul territorio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il titolo stesso del progetto 'Insieme per fare' evidenzia che la didattica inclusiva costituisce un punto metodologico nodale. Il concetto di diversità come valore è un elemento caratterizzante dell'Istituto che ha condotto negli anni una costante per l'implementazione di pratiche che rispettino le diverse identità culturali e sviluppa il senso di appartenenza e un'istruzione di qualità per tutti gli alunni.

Partendo dall'analisi dei bisogni intesi non come mancanza, ma come attivatori di risorse, si struttureranno percorsi di partecipazione attiva, qualunque siano le capacità, le potenzialità e i limiti del gruppo target del progetto. Ciò per innalzare gli standard di competenza e garantire relazioni inclusive e solidali tra i compagni di scuola, per il benessere di tutti i partecipanti.

Saranno scelte metodologie caratterizzate da strategie relazionali e meta cognitive quali Circle Time, Think in Pair, Cooperative Learning, Flipped Classroom.

I gruppi multilivello favoriranno azioni con una pluralità di livelli, progettate secondo i principi di uguaglianza ed equità per valorizzare il contributo di tutti gli studenti e per dare ad ognuno la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie possibilità.

Si lavorerà in stretta collaborazione con le famiglie per il maggior coinvolgimento possibile, anche al fine di valutare la ricaduta degli interventi in funzione del progetto di vita di ciascun alunno.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Lo scambio tra studenti e docenti in una modalità di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione del gruppo, permette agli alunni di percepire la fiducia del docente nelle loro capacità, stimolando l'assunzione di responsabilità e favorendo lo sviluppo della partecipazione e dell'autonomia culturale ed emotiva. L'attività laboratoriale diventa processo di apprendimento non solo delle abilità di base, ma anche delle modalità di acquisizione ed utilizzazione, con positiva ricaduta nelle ore curricolari. La partecipazione al progetto permetterà di ampliare gli spazi formativi dei docenti coinvolti che riporteranno agli Organi Collegiali le fasi dell'attività e i risultati come ulteriore elemento di analisi e valutazione dei processi. Il progetto innescherà un cambiamento dalla esclusiva didattica trasmissiva ad una docenza esperienziale, che diventerà buona pratica anche per i docenti non direttamente impegnati nel progetto. Per la sostenibilità del progetto saranno allocate risorse finanziarie nella progettazione del PTOF. La valutazione dei risultati sarà punto di partenza per ulteriori azioni di sviluppo, dopo la fine del progetto. Ciò favorirà l'implementazione delle competenze in più ambiti disciplinari, con positiva ripercussione nell'ambito territoriale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scalabilità del progetto è assicurata dall'ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie e strutturali a disposizione dell'Istituto, permettendo a più persone di accedere negli stessi ambienti, in tempi diversi, oppure inserendo nuove unità che potranno in futuro applicare modalità, tempi o attività del progetto senza modificare la struttura del sistema stesso.

La socializzazione del progetto e dei risultati sarà attuata attraverso la regolare documentazione e pubblicazione sul sito e dalla realizzazione di tre giornate nelle fasi iniziale, intermedia e finale del progetto aperte agli studenti, alle famiglie e al Territorio. Sarà allestita una mostra dei prodotti dei laboratori aperta al Territorio.

La replicabilità del progetto sarà garantita dall'analisi degli elementi trasversali come Buone Pratiche, indicatori e modalità di pubblicizzazione e successiva realizzazione di un protocollo trasferibile su altri progetti, anche in contesti di ordine differente da quelli per il quale è stato realizzato. Il Memorandum delle Buone Pratiche sarà un'utile guida per la comunità scolastica e il Territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nell'ottica della corresponsabilità educativa, punto nodale della collaborazione scuola-famiglia dell'Istituto, i genitori saranno invitati alla presentazione del progetto e parteciperanno alle fasi di restituzione di risultati in itinere e finale. Sarà costituito un focus group per promuovere la partecipazione dei genitori e per un confronto sulle aspettative e sui risultati. Per favorire il coinvolgimento delle famiglie e raccogliere dati sul loro punto di vista, saranno somministrate interviste strutturate. La documentazione delle attività sarà posta nel sito della scuola in modo chiaro, semplice ed efficace. Alle famiglie del gruppo di alunni target sarà data una comunicazione scritta della sintesi del progetto, degli obiettivi e della calendarizzazione delle attività.

I Rappresentanti dei Genitori eletti nei Consigli di Classe e di Interclasse, l'Associazione Genitori Scuole del 9, nonché i genitori eletti nel Consiglio d'Istituto prenderanno parte a momenti di condivisione della proposta prima dell'avvio del progetto.

Saranno realizzati un'assemblea degli studenti destinatari del progetto per spiegare loro la proposta formativa, un incontro con gli esperti prima dell'avvio delle attività e momenti di condivisione tanto della progettazione quanto della valutazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Al Nove, insieme ce la facciamo (progetto IPAB)	PTOF, pag.51	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-ic9.pdf
Bee-Bot e Blue-Bot: le api robot	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Cittadinanza Europea	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Dire Fare Pensare	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Integrazione alunni stranieri	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Linguaggio dei mass media	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Lingue 2000 lingua straniera inglese e spagnola	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Nuove Tecnologie Informatiche e Documentazione	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Posticipo e Doposcuola	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Progetto Rom	PTOF, Ampliamento Offerta Form	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/2_allegato2_offerta2016.pdf
Tempo Potenziato seconda lingua comunitaria	PTOF, pag.43	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-ic9.pdf
Ti accompagno (finanziato da SOS Bambino)	PTOF, pag.51	http://www.icvicenza9.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-ic9.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	--------------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



Promuove e sostiene il progetto curando l'informazione con iniziative e manifestazioni anche aperte alla realtà locale.	1	ASSOCIAZIONE GENITORI SCUOLA DEL 9	Accordo	3969/A35	24/10/2016	Sì
Progetto 'Ti accompagno a.s. 2016/2017.	1	S.O.S BAMBINO	Dichiarazione di intenti	1733/C2 4b	09/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Accordo di rete per confronto sulla didattica per gli stranieri	VIMM141007 CPIA DI VICENZA	1520/C2 4b	24/01/2017	Sì
Accordo di rete per la Robotica educativa	VITF02000X ITI 'ALESSANDRO ROSSI'	93/C14	12/01/2017	Sì
Progetto 'Intreccio di fili colorati' 2016/2018 - Percorsi di alfabetizzazione scambio di esperienze sulla didattica per gli alunni stranieri.	VIIC839009 IC VICENZA 4 - 'BAROLINI'	2536/C2 4b	01/06/2016	Sì
Attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità.	VIIC84000D IC VICENZA 3 - 'V. SCAMOZZI' VIIC86100E IC VICENZA 6 - F. MUTTONI	3797/A24	11/09/2014	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ti racconto una storia	€ 5.682,00
Matematica con i Robot	€ 10.164,00
Un paseo por Vicenza	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Ti racconto una storia

Dettagli modulo



Titolo modulo	Ti racconto una storia
Descrizione modulo	<p>Finalità: Il modulo ha come finalità quella di innalzare il livello di competenza linguistica, aiutando gli alunni nel passaggio dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio. Il modulo prevede la presentazione di una fiaba comune a molti paesi del mondo (es. Cenerentola) che, scomposta nelle diverse fasi del racconto, sarà successivamente confrontata, riscritta e animata. Per l'acquisizione del lessico specifico e lo sviluppo della capacità di comunicazione, gli alunni saranno coinvolti nella drammatizzazione e nella presentazione degli aspetti caratteristici dei protagonisti, attraverso la creazione di un cortometraggio in stop motion, con software di animazione che permette di aggiungere suoni, scritte ed effetti al video creato. Si passerà poi alla stesura guidata di una nuova fiaba e/o alla riscrittura del finale della fiaba originale con l'inserimento di modifiche e/o di elementi diversi da quella tradizionale. Per accompagnare gli alunni nello sviluppo delle abilità di lettura e scrittura, si utilizzeranno piattaforme interattive (per esempio Osmo). Destinatari: il gruppo è formato da alunni frequentanti la classe quarta a.s. 2017/18 di entrambi i plessi della scuola primaria del nostro Istituto. Struttura del modulo: il modulo si articola in una sezione annuale di 30 ore Obiettivi formativi: gli alunni acquisiranno la capacità di interagire tra pari e con gli adulti di riferimento e di condividere un'esperienza significativa, integrando stili cognitivi ed esperienze culturali diverse; svilupperanno la conoscenza di sé, esploreranno emozioni e sentimenti. Obiettivi didattici: saranno ampliati la conoscenza e l'uso del "lessico quotidiano", saranno appresi lessici specifici, potenziate le abilità di produzione orale e di comprensione del testo scritto, costruiti semplici testi multimediali. Sarà potenziata la capacità di ascolto di testi narrativi per favorire lo sviluppo della produzione orale. Gli alunni, inoltre, familiarizzeranno con programmi di creazione MyPaint e Pencil per produrre i materiali per la presentazione finale. Metodologie: la metodologia di riferimento è quella del cooperative learning e dell'apprendimento tra pari, privilegiando la dimensione ludica, per favorire la socializzazione e l'aggregazione del gruppo e per facilitare la co-costruzione di saperi quale comunità di discorso, che si concretizzerà attraverso la didattica dei task. Tale approccio si basa appunto sull'idea che l'apprendimento linguistico avviene più facilmente quando gli alunni sono coinvolti in interazioni autentiche, sono esposti a un input comprensibile e hanno opportunità di negoziazione del significato. Contenuti: la fiaba, quale veicolo di acquisizione della struttura del testo scritto e ampliamento del lessico. Risultati attesi: il modulo produrrà nel gruppo conoscenze più ampie, un uso più adeguato della lingua della comunicazione ed un maggiore utilizzo della lingua scritta, che avrà una ricaduta anche nella comprensione dei testi di studio delle discipline curricolari. Gli alunni dovranno essere in grado di presentare i risultati dell'attività laboratoriale utilizzando tanto la lingua della comunicazione quanto la lingua dello studio. Tale presentazione costituirà anche la ricostruzione del processo, favorendo l'utilizzo della metacognizione, attraverso la costruzione e l'uso di mappe mentali. Sarà quindi prodotto, al fine di lasciare traccia dell'esperienza, un testo regolativo che descriverà le diverse fasi e darà suggerimenti e proposte per la sostenibilità del progetto e sarà contenuto nel Memorandum delle Buone Pratiche. La verifica e la valutazione: si utilizzeranno schede di osservazione strutturate per la valutazione dei task, delle competenze comunicative e specifiche dei risultati e del processo. Ci si avvarrà di schede di osservazione, di un Diario di Laboratorio, di rubriche valutative e di verifiche strutturate per l'acquisizione dei contenuti e di schede di autovalutazione degli studenti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri



Sedi dove è previsto il modulo	VIEE86201C VIEE86202D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ti racconto una storia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica con i Robot

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica con i Robot



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità: Il modulo nasce per intensificare il progetto di robotica già presente da alcuni anni nella scuola secondaria di primo grado dell'Istituto e per rinnovare l'interesse per la matematica e la geometria, oltre che per sviluppare competenze in ambito digitale, con l'utilizzo di sistemi di comunicazione e coding in ambienti informali e innovativi.</p> <p>Destinatari: Gruppi di alunni frequentanti le classi seconde a.s. 2017/18 con svantaggio socio-economico-culturale della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.</p> <p>Struttura del modulo: Il modulo proposto è suddiviso in 30 ore annuali per due anni.</p> <p>Obiettivo formativo: L'obiettivo formativo è l'acquisizione e lo sviluppo da parte degli studenti della capacità di essere soggetti attivi e partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento, passando così dal ruolo di fruitore tecnologico passivo a quello di protagonista capace di utilizzare in modo personale i device tecnologici.</p> <p>Obiettivo didattico: l'obiettivo didattico riguarda l'acquisizione di concetti matematici e geometrici familiarizzando con strutture sia hardware che software.</p> <p>Contenuti: saranno sviluppati i concetti geometrici di angolo, spezzata, perimetro, poligono, rappresentazione di punti, segmenti e angoli sul piano cartesiano. In aritmetica, saranno affrontati il confronto tra numeri, l'utilizzo dei simboli $<$ $>$, lo svolgimento di operazioni tra frazioni, calcoli di percentuali e semplici proporzioni e addizione algebrica. L'attività di coding svilupperà nei ragazzi il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non impareranno solo a programmare ma a programmare per apprendere. Utilizzando l'hardware della Lego, costruiranno robot NXT. L'immediato utilizzo di tali strumenti faciliterà l'acquisizione dei concetti sopra riportati.</p> <p>Risultati attesi: utilizzo del sistema hardware, costruzione del robot NXT, raccolta dati dei sensori del robot, costruzioni di grafici e tabelle sulle lavagne interattive.</p> <p>Realizzazione di un progetto di programmazione con applicazione reale dei concetti matematici acquisiti durante il modulo per il funzionamento corretto dei robot.</p> <p>Metodologie: l'attività del modulo proposto è quasi del tutto sperimentale, con l'utilizzo della didattica laboratoriale attraverso le modalità learning by doing, cooperative learning e peer tutoring, al fine di facilitare l'apprendimento di concetti matematici. In tal modo gli alunni saranno coinvolti individualmente o a coppie per programmare da pc le operazioni da eseguire, mentre i robot caricheranno i dati tramite blue tooth. La raccolta dei dati dei sensori dei robot sarà analizzata in grafici e tabelle sulle lavagne interattive e l'insegnante, oltre a seguire gli studenti sui eventuali algoritmi di programmazione incompleti (debriefing), favorirà la risoluzione ragionata dei problemi (problem solving). Gli studenti saranno affiancati da un esperto nella costruzione e realizzazione (apprendistato cognitivo) all'interno di una comunità di pratiche.</p> <p>Strumenti: oltre al pc si utilizzeranno robot NXT e lavagne interattive mentre il software, fornito liberamente dalla Lego, sarà di linguaggio visual, quindi iconico, modalità diretta e accattivante, di facile fruizione per chi non ha familiarità con la programmazione. I robot saranno assemblati dai ragazzi in base all'azione e all'operazione che dovranno svolgere (movimenti, riconoscimento di ostacoli, reattività a stimoli sonori e luminosi e produzione di suoni). Guidati dall'esperto e dal tutor, gli studenti realizzeranno le attività, aiutandosi tra di loro, così che anche i meno propensi all'astrazione riusciranno a raggiungere i risultati attesi.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: per quanto riguarda la verifica e la valutazione del modulo, saranno utilizzate schede per la raccolta delle osservazioni sistematiche per gli obiettivi formativi e le dinamiche di gruppo, schede di autovalutazione per gli studenti sulla percezione del proprio lavoro, test per la verifica dell'acquisizione dei contenuti nella fasi intermedia e finale, rubriche valutative.</p> <p>I dati così raccolti saranno analizzati con l'esperto per valutare l'efficacia del modulo. Sarà inoltre redatto un Diario di Laboratorio che costituirà la traccia del percorso e sarà utile nella fase di valutazione dei risultati e del processo, oltre che per la sostenibilità del progetto stesso.</p> <p>Il modulo sarà inserito nel Memorandum delle Buone Pratiche.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VIMM86201B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica con i Robot

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Un paseo por Vicenza

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un paseo por Vicenza
Descrizione modulo	<p>Finalità: il progetto offre agli studenti l'opportunità di scambiare e condividere conoscenze e informazioni con alunni di altri paesi, anche attraverso l'utilizzo della rete, incrementando la motivazione all'apprendimento della lingua spagnola anche per coloro i quali la lezione tradizionale risulta meno efficace. La scelta della lingua spagnola è coerente con la proposta educativa della seconda lingua comunitaria in atto nell'Istituto e con la crescente richiesta all'accesso a questa lingua, ritenuta molto accattivante, fin dalla scuola primaria. Inoltre, come indicato nella normativa (D.P.R. n.8/2009 art.5 comma 10), la seconda lingua comunitaria può essere utilizzata anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana. Ancora, come si evince dal CEF, imparare una lingua è considerata una forma di socializzazione, una componente dello sviluppo cognitivo e una forma di alfabetizzazione integrata, in quanto mette in gioco più competenze. Il progetto nella sua organizzazione permetterà una certa flessibilità e personalizzazione dei percorsi di apprendimento, la trasversalità delle competenze, la trasparenza dei risultati, la chiarezza degli obiettivi, la valorizzazione delle competenze raggiunte</p> <p>Destinatari: il gruppo sarà multilivello con alunni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento dovute alla situazione socio-economico-culturale della famiglia.</p> <p>Principali metodologie: le attività proposte saranno di tipo laboratoriale, il più possibile centrate sul learning by doing; sarà utilizzato il cooperative learning per favorire la coesione del gruppo ed offrire a ciascun alunno la possibilità di esprimere le proprie capacità e potenzialità. In alcune fasi del percorso, si strutturerà una flipped classroom per stimolare la motivazione e rendere gli alunni più autonomi e più responsabili del proprio apprendimento e dell'esecuzione del compito assegnato in funzione del lavoro del</p>



gruppo. Le informazioni saranno reperite online, attraverso siti consigliati dall'esperto. Si farà ricorso alla lingua italiana solo nella fase di discussione sui risultati delle indagini condotte a casa dagli studenti e per spiegare elementi linguistici non chiari. Il risultato dei lavori sarà discusso con il gruppo ed utilizzato dall'esperto per progettare il proprio intervento. In questo modo, sarà possibile agire come comunità di discorso nella co-costruzione di saperi.

Obiettivi formativi: gli alunni assumeranno comportamenti responsabili e collaborativi, dimostrando spirito di iniziativa e realizzando prodotti originali. Faranno uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per conoscere, comprendere se stessi e gli altri e condividere le esperienze e i prodotti del progetto e saranno in grado di selezionare le informazioni in coerenza con gli obiettivi delle singole attività. Il progetto offre anche un'ulteriore possibilità di stimolare la creatività degli alunni simulando possibili situazioni linguistiche.

Obiettivi didattici: il gruppo dovrà selezionare e classificare informazioni e condividerle con il gruppo al fine di superare gli stereotipi per favorire l'inclusione; avvierà il gemellaggio on line con l'Istituto San Fernando di Cadiz, Spagna, come primo passo per la realizzazione di un viaggio da attuare successivamente alla fine del progetto. Costruirà un percorso per illustrare la città di Vicenza ai compagni spagnoli e farà da guida ai colleghi di Cadiz. Relazionerà sul percorso, sui risultati ottenuti e i prodotti dell'attività ai compagni e alle famiglie, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche apprese. Si potenzieranno, così, la conoscenza e l'uso del lessico, delle funzioni e delle forme grammaticali, del registro formale ed informale e delle convenzioni linguistiche per lo sviluppo delle abilità di comunicazione. L'implementazione delle abilità logiche ed operative e l'acquisizione di un metodo di lavoro produttivo ed efficace, personale, garantirà il giusto equilibrio tra nozioni e competenze, tra sapere e saper fare.

Contenuti: saranno proposte funzioni e strutture linguistiche inerenti il tema del modulo, in riferimento al Common European Framework.

Struttura del modulo: si prevede la realizzazione di 1 modulo di 30 ore in un anno.

Risultati attesi: il gruppo target svilupperà la capacità di lavorare in gruppo confrontandosi con le diversità linguistiche e culturali, porterà a termine un task nei termini assegnati, imparerà a condividere materiali e strumentazioni, migliorerà il senso di autoefficacia, utilizzerà in modo corretto e consapevole gli strumenti tecnologici, sarà in grado di interagire con un parlante madre lingua spagnolo secondo il livello A1/A2 del CEF ed utilizzerà la metacognizione per la ricostruzione dei processi. Almeno la metà degli alunni del gruppo target dovrà essere in grado di sostenere e superare gli esami della Certificazione DELE livello A2.

Metodologia e Strumenti: Si struttureranno percorsi di Cooperative Learning, Think in pair e si farà ricorso alla metacognizione per ricostruire il processo di apprendimento dei singoli e del gruppo. Si farà anche ricorso alla struttura della flipped classroom.

Prodotti: brochure su Vicenza; gemellaggio con Cadice via internet (scambio di materiali, email, video), tour online nella città di Vicenza, visita guidata alla città.

Modalità di verifica e valutazione: saranno utilizzate schede di osservazione per la valutazione della competenza linguistica orale e scritta (intesa come capacità di leggere e comprendere i vari tipi di testi e di produrre messaggi coerenti). I Diari di Laboratorio saranno l'evidenza dell'acquisita capacità di implementare le procedure logiche ed operative che chiamano in causa capacità cognitive generali e perciò interdisciplinari (seriare, classificare, indurre, dedurre, analizzare, sintetizzare, confrontare...), il cui sviluppo è fondamentale per qualunque apprendimento.

Il modulo sarà inserito nel Memorandum delle Buone Pratiche.

Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM86201B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un paseo por Vicenza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Insieme per fare	€ 20.928,00
TOTALE PROGETTO	€ 20.928,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36771)
Importo totale richiesto	€ 20.928,00
Num. Delibera collegio docenti	1515/C24b
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1516/C24b
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 13:27:07
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Ti racconto una storia</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica con i Robot</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Un paseo por Vicenza</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Insieme per fare"	€ 20.928,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.928,00	