



Piano Triennale Offerta Formativa

IC VICENZA 9

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 9 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3214 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 6

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Percorso di miglioramento: potenziamento delle competenze linguistiche
- 2.3. Percorso di miglioramento: potenziamento delle competenze scientifiche e digitali

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Benessere Sociale
- 3.3. Area Inclusione
- 3.4. Potenziamento competenze matematico-scientifiche
- 3.5. Orientamento
- 3.6. Potenziamento competenze linguistiche



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo n. 9 opera nella zona ovest della città di Vicenza, in particolare nei quartieri di San Lazzaro e San Giuseppe - zona Mercato Nuovo.

La popolazione di questi quartieri è in larga parte di antica o recente immigrazione: dal secondo dopoguerra in poi sono andati sovrapponendosi gruppi di popolazione provenienti dalle regioni meridionali italiane e, più recentemente, fette di popolazione proveniente da paesi stranieri. Cittadini che sono divenuti stabili nel tempo spesso riscattando le case popolari ora di proprietà.

Dal punto di vista socio-economico quest'area della città presenta una notevole differenziazione: ospita, infatti, famiglie provenienti dalla borghesia cittadina, famiglie appartenenti al ceto impiegatizio ed operaio accanto a realtà di disagio socio-economico che richiedono l'intervento dei servizi sociali comunali.

I genitori degli alunni che frequentano l'Istituto risultano in gran parte occupati; la presenza più rilevante di genitori disoccupati e in difficoltà economiche è segnalata nella scuola dell'Infanzia. Le difficoltà economiche maggiori, che a volte si sommano a svantaggio sociale e culturale, si riscontrano tra le famiglie recentemente immigrate nelle quali il livello di istruzione dei genitori raramente corrisponde alla professione esercitata.

Questo tratto multiculturale dei quartieri di riferimento dell'Istituto si riflette sulla vita della Scuola, tanto che circa il 45% degli alunni frequentanti l'I.C. n.9 è di nazionalità non italiana, anche se nato in Italia o giunto in Italia nei primi anni di vita, dunque cittadino immigrato di seconda generazione. Gli alunni neo giunti dall'estero nel corso dell'anno scolastico costituiscono circa il 2% della popolazione scolastica dell'Istituto.

Gli utenti dell'Istituto richiedono alla scuola di garantire un buon livello di inclusione sociale e di formazione culturale, nonché l'attivazione di numerosi servizi pomeridiani, dal doposcuola alle attività ricreative sportive, in grado di rispondere all'esigenza di ampliamento del tempo scuola del mattino.

Per far fronte alle situazioni di disagio sociale degli alunni, la Scuola mantiene contatti continuativi con i servizi sociali dell'Amministrazione Comunale e attiva azioni di supporto sistematiche attraverso incontri con le famiglie, collaborazioni con Associazioni del terzo settore, "Sportello di ascolto psicologico" per studenti e progetti mirati a carattere educativo e didattico.

La popolazione scolastica dell'Istituto è di circa 800 studenti, più di metà della quale frequenta le due scuole primarie "Giovanni XXIII" e "Lino Zecchetto". Quest'ultima si caratterizza per la prevalenza di classi che frequentano il tempo pieno (40 ore settimanali). La popolazione scolastica dell'Istituto presenta un'elevata mobilità: ogni anno, circa il 10% degli studenti si muove, o in entrata provenendo da altre scuole o in uscita verso altre scuole; dunque, pur rimanendo il totale degli alunni pressoché costante, la popolazione scolastica dell'Istituto risente dei frequenti spostamenti in entrata e in uscita di nuclei familiari che si muovono in base alle esigenze lavorative.

È in corso, inoltre, un fenomeno di polarizzazione dell'utenza che richiede un'attenta analisi. Al termine della scuola primaria, una fascia di genitori decide di non proseguire il percorso di scolarizzazione nelle scuole del quartiere preferendo trasferire i figli nelle scuole del centro città. Questa scelta, favorita anche dalla prossimità al centro, è originata da più motivazioni: la vicinanza al luogo di lavoro, un'anticipazione della scelta da compiere in previsione della frequenza delle scuole superiori collocate più vicino al centro città, ma anche la scelta di contesti educativi più omogenei e meno multiculturali che si ritrovano nelle Contrà del centro città.

Territorio e capitale sociale

L'alto tasso di immigrazione presente in quest'area della città ha favorito il costituirsi di quartieri multiculturali che si caratterizzano per un notevole fermento culturale e associativo. Sono presenti, infatti, numerosi enti e associazioni con le quali la Scuola collabora attivamente. A titolo d'esempio, l'Istituto collabora con l'Associazione SOS Bambino per la realizzazione di progetti a carattere inclusivo rivolti in particolare a bambini adottati, con l'IPAB Vicenza per il sostegno a studenti in situazione di svantaggio o povertà educativa, con la Parrocchia e il Centro Tecchio per attività di doposcuola, con il Centro diurno Murialdo, l'Associazione La Casetta per progetti educativi, con l'Orchestra Giovanile Vicentina per corsi pomeridiani di musica e in particolare con l'Associazione Genitori delle scuole del 9 per l'organizzazione dei servizi di pre scuola e doposcuola. La Scuola ha collaborato, inoltre, con l'Associazione Artigiani per l'organizzazione di percorsi formativi rivolti ai ragazzi della secondaria e con l'ACLI Vicenza per attività di doposcuola.

Questa rete di collaborazioni permette all'Istituto di offrire ai propri studenti progetti con esperti in orario curricolare e numerosi servizi in orario extracurricolare, mantenendo aperte le sedi della scuola ben oltre le ore 16.00.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo Statale n.9 di Vicenza esiste con questa denominazione dal 2001, anno di costituzione degli istituti comprensivi introdotti dal D.L. n.98 del 6 luglio 2011, convertito con modificazioni dalla legge 15 luglio 2011, n.111, che ha modificato l'assetto organizzativo delle scuole del primo ciclo.

Dal 2015-16 la conformazione dell'Istituto Comprensivo n. 9 di Vicenza si è modificata. Da quell'anno infatti è nato come istituzione autonoma il Centro Provinciale per la formazione degli Adulti, non più in carico all'Istituto comprensivo. Una sede staccata del CPIA continua ad operare all'interno dei locali della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo, ma con altra personalità giuridica.

Dunque, l'attuale configurazione dell'Istituto (quattro plessi, due scuole primarie, una scuola dell'infanzia e una scuola secondaria) risale all'anno scolastico 2015-16.

Dal punto di vista finanziario, l'Istituto può contare su erogazioni dello Stato (circa 13.000 euro annui) che coprono in parte le spese di funzionamento amministrativo dell'Istituto, e su contributi del Comune di Vicenza, oltre che sul contributo volontario dei genitori (circa euro 8.000) che concorre a sostenere le spese per materiale didattico destinato agli studenti. A ciò si aggiungono i finanziamenti ottenuti dalla scuola attraverso la partecipazione a concorsi e bandi di gara per progetti emanati da enti pubblici o privati e a progetti nazionali ed europei finanziati dal Ministero dell'Istruzione, dal Fondo Sociale europeo e dal Fondo di Sviluppo Regionale Europeo.

Edifici: nel tempo sono stati effettuati interventi di ristrutturazione importanti nei plessi Scuola secondaria I grado "Giorgio Ambrosoli", Scuola primaria "Giovanni XXIII", scuola primaria "Lino Zecchetto" e Scuola dell'Infanzia "K. Trevisan Lampertico", quest'ultima di proprietà di un Ente Privato. Nel 2015 l'Amministrazione Comunale, ente proprietario dei locali, ha sistemato tetto e pavimento della palestra della secondaria, nel 2016 è intervenuta sulla caldaia e nel 2019 ha iniziato l'intervento di riammodernamento dei bagni. Rimane da risolvere il malfunzionamento dell'allarme antincendio. Nel 2017, la scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una nuova caldaia, nel 2016 sono stati sistemati i bagni del primo piano e la pavimentazione in porfido del piazzale d'ingresso, in precedenza l'ente proprietario era

Intervenuto riparando il tetto della palestra. Recentemente l'Amministrazione ha provveduto a sostituire gli infissi. Alla scuola "Giovanni XXIII" nel 2016 sono stati eseguiti lavori di consolidamento strutturale, di messa in sicurezza della rampa di uscita della palestra e della mensa, lavori di efficientamento energetico con sostituzione dei termosifoni. Nella scuola dell'infanzia i lavori hanno interessato la cancellata e il giardino. Negli ultimi anni, l'Istituto ha provveduto con fondi propri alla tinteggiatura degli interni della scuola dell'infanzia.

Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono tutte raggiungibili con i mezzi pubblici e segnalate correttamente. Rimangono problemi di assembramento dei genitori al momento dell'uscita e dell'ingresso a scuola, gestiti, nel caso della primaria Zecchetto più popolosa, con la presenza di un volontario addetto alla viabilità e con la definizione di due orari di ingresso e uscita degli alunni.

Dal punto di vista della strumentazione multimediale e degli spazi laboratoriali, la scuola secondaria I grado è dotata di LIM o monitor interattivi in tutte le aule, utilizza da tempo il Registro elettronico, dispone del laboratorio di informatica rinnovato nell'anno 2018 con venti postazioni in rete, di pc portatili a disposizione delle attività didattiche di gruppi classe, del laboratorio di scienze che è stato da poco implementato con l'introduzione di acquari per sperimentare la coltivazione con ridotto consumo di suolo e acqua e osservatorio meteorologico dal 2017, dell'aula speciale di musica, della biblioteca e del laboratorio d'arte che si sta ampliando con uno spazio per calcografie e xilografie.

La scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una rete wifi per la navigazione on line nel 2017, il laboratorio di informatica dispone di venti postazioni aggiornate recentemente, che richiedono però ulteriore manutenzione. Il server che gestisce l'aula è stato sostituito nel 2019. Attualmente metà della scuola è dotata di LIM o monitor interattivi. Sono a disposizione per gruppi di lavoro pc portatili. La scuola dispone inoltre di alette accoglienti per una didattica individualizzata, dell'aula di arte, della biblioteca e di uno spazio teatro attrezzato. Nel 2019 è stata ricavata anche un'aula di musica. Vengono impiegati per lezioni di introduzione alla robotica e coding kit robot Lego we-do 2.0. Tutte le classi utilizzano il sistema "Google g-suite", in particolare la funzione "classroom", con impiego delle tecnologie nell'attività scolastica e la creazione di ambienti smart tali da permettere una migliore interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, anche grazie a feedback formativi in tempo reale. Infine, all'interno della scuola Zecchetto, che ad oggi ospita quasi 400 bambini, sono attive cinque aule mensa.

La scuola primaria Giovanni XXIII dispone di ampi spazi e aule per il lavoro di gruppo, è dotata di due biblioteche, un'aula speciale di inglese, di un laboratorio di informatica con diciotto

postazioni, in corso di ammodernamento. Tre aule sono dotate di LIM o monitor.

La scuola dell'infanzia Ketty Trevisan Lampertico dispone di aule capienti e colorate, di ampi spazi per il gioco dei bambini, di una biblioteca, di una palestra e di spazi verdi esterni fruibili.

In tutti i plessi, è in fase di realizzazione il potenziamento della rete wi-fi e l'introduzione della rete in fibra ottica, nonché la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo con l'intento di creare spazi di apprendimento per favorire un approccio induttivo, favorire lo sviluppo del ragionamento logico e critico sulle esperienze svolte allo scopo di aumentare l'interesse degli alunni e contemporaneamente sviluppare competenze digitali. La volontà è quella di rendere l'insegnamento sempre più un'esperienza interattiva e coinvolgente che permette di esplorare in collaborazione e creare lezioni in modo organizzato e dinamico per rafforzare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Questo favorisce una didattica innovativa, con l'utilizzo di feedback formativi in tempo reale e l'interconnessione orizzontale fra più discipline. Inoltre, grazie alla partecipazione dell'Istituto al bando europeo "Digital board", è programmato il rinnovo di gran parte dei monitor digitali interattivi touch screen della scuola, nonché l'adeguamento delle attrezzature digitali delle segreterie scolastiche.

Risorse professionali

L'organico del Comprensivo n.9 è costituito da circa 100 docenti. La gran parte è costituita da docenti occupati nelle classi a tempo pieno o a tempo ordinario della scuola primaria; vi sono poi una ventina di persone tra collaboratori scolastici e assistenti amministrativi, un direttore dei servizi generali e amministrativi e un dirigente al sesto anno di incarico nell'Istituto.

L'85% del personale docente è a tempo indeterminato, un dato che - insieme a quello della permanenza in servizio continuativo per più di 10 anni (quasi il 60%) - indica stabilità e senso di appartenenza all'Istituzione. È Personale di esperienza, capace di progettualità e aperto alla formazione.

Molti Docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, hanno frequentato Corsi in Scienze dell'Educazione, Master, corsi per la sicurezza in ambiente lavorativo. Il registro con elenco delle competenze e titoli professionali e formativi del Personale è in fase di revisione e aggiornamento. I Docenti sono disponibili a mettere in comune esperienze e professionalità. Molto utile per la maturazione di nuove competenze, a fronte di realtà multiculturali complesse, l'interazione con i Docenti del CPIA.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, nel triennio 2022-2025, aspira a realizzare una scuola ancor più attrattiva e stimolante per genitori, allievi e docenti, in grado di fornire un servizio educativo e formativo di qualità. Dunque, una scuola in grado di fornire agli studenti una sicura preparazione sui saperi di base imprescindibili, attestata anche dai risultati delle prove standard nazionali dell'istituto Invalsi nonché dai risultati ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe rispettoso e motivante. Rispettoso delle molteplici identità culturali che compongono il tessuto sociale di quest'area della città e in grado di dare risposte a situazioni urgenti di disagio sociale, ma anche di parlare ad utenti molto attenti alla prestazione scolastica intesa in termini di elevata qualità degli apprendimenti.

Le priorità individuate dal Piano di miglioramento dell'Istituto, che discendono dal percorso di autovalutazione della scuola, dunque si muovono lungo tre direzioni:

1. il **miglioramento delle competenze di linguistiche e scientifiche** degli alunni al termine del loro percorso nella scuola di base, così come fotografate dai risultati delle prove nazionali;
2. il **miglioramento del benessere a scuola**, reso evidente anche dal contenimento degli episodi problematici dal punto di vista del comportamento;
3. l'**ampliamento del tempo scuola** che si prefigge di produrre ricadute positive sia sugli apprendimenti degli alunni che sulla loro capacità di stare assieme rispettando e condividendo consapevolmente le regole del vivere civile.

1. Miglioramento competenze linguistiche (italiano, inglese) e scientifiche

La priorità “Migliorare i risultati INVALSI di italiano e matematica, in particolare delle classi III della scuola secondaria di I grado”, che si traduce nel traguardo “Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI”, attiva un processo che coinvolge più aree:

- a) a livello di “curricolo, progettazione, valutazione” i dipartimenti per materia stendono programmazioni comuni che mettano a sistema i singoli progetti, estendendoli a più classi o gruppi di allievi,
individuano compiti di realtà sfidanti per gli allievi e congruenti con i percorsi di apprendimento proposti,
condividono criteri di correzione delle prove di ingresso e analizzano i dati restituiti dalle prove di ingresso e dalle prove invalsi;
- b) a livello di “Ambiente di apprendimento” si opera attraverso una rete di progetti a carattere laboratoriale e la definizione di corsi ad indirizzo specifico alla scuola secondaria;
- c) a livello di “Sviluppo risorse umane” la scuola opera proponendo corsi di formazione per docenti su innovazione digitale nella didattica e un corso di formazione di lingua inglese per docenti.

2. Miglioramento del benessere a scuola

Traguardo: Diminuire gli episodi problematici che comportano provvedimenti disciplinari gravi; diminuire le richieste di cambio sezione/cambio scuola legate a disagio scolastico

Il processo attivato per la realizzazione della priorità “Miglioramento del benessere a scuola” richiede la messa in opera delle seguenti azioni:

- a. Quantificare episodi di bullismo; sospensioni; richieste di cambio sezione/scuola per disagio;
- b. Riunire periodicamente il team bullismo e i referenti legalità e condividere linee di azione con collegio dei docenti;
- c. Formazione specifica docenti per gestione classi/situazioni difficili;

- d. Percorsi condivisi di educazione civica tra docenti di classi parallele dall'infanzia alla secondaria che rendano operativo il curricolo di istituto
- e. Estendere le attività dello sportello psicologico dalla secondaria alla primaria
- f. Collaborazioni con Associazioni esterne, con operatori del terzo settore per progetti di accoglienza ed educazione civica

3. Aumento del tempo scuola

Traguardo: Aumentare il benessere a scuola; migliorare gli apprendimenti

Si ritiene che l'aumento del tempo scuola che ingloba al suo interno attività sportive, musicali e attività laboratoriali in grado di valorizzare la conoscenza di sé e degli altri attraverso attività espressive, che non riproducono le modalità del mattino e che vengono proposte anche in modalità opzionale, possa portare benefici sia in termini di aumento della motivazione ad apprendere con un proficuo scambio tra apprendimenti formali e informali, sia benefici in termini di contrasto a quella povertà educativa che segna un numero significativo di studenti del nostro Istituto.

Pertanto l'Istituto sta procedendo all'estensione del tempo scuola dell'infanzia *Trevisan Lampertico*, dalle 40 ore settimanali a circa 45 ore settimanali, anticipando l'orario di ingresso quotidiano alle 7:45 e posticipando l'orario di uscita giornaliero alle 16:30.

Alla scuola primaria Giovanni XXIII rimane il modello di scuola a 28 ore settimanali con l'aggiunta, però, di due ulteriori pomeriggi opzionali che elvano il tempo a scuola a 34 ore settimanali.

La scuola primaria Zecchetto conferma i tempi scuola attivi: tempo pieno di 40 ore settimanali e tempo scuola a 28 ore settimanali. Permangono, inoltre, il servizio di pre scuola con accoglienza dalle 7:30 del mattino e di posticipo sino alle 18:00.

La scuola secondaria secondaia *Ambrosoli* propone un'estensione del tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali attraverso i pomeriggi sportivi opzionali: dal lunedì al venerdì è possibile frequentare delle attività sportive nella palestra dalla scuola, con esperti individuati dalla scuola sino alle 16:00.

ALLEGATI:

Piano Di Miglioramento 2022-2025.pdf

**PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE LINGUISTICHE****1. Percorso di miglioramento****“Potenziamento delle competenze linguistiche”****Priorità:**

Priorità: a) Migliorare i risultati INVALSI di italiano e matematica, in particolare delle classi III della scuola secondaria di I grado

Traguardo: Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI;

b) Priorità: b) Risultati INVALSI di inglese, in particolare delle classi V della scuola primaria

Traguardo: Diminuire la percentuale di alunni collocati a livello Pre A1 (2021-2024)

Obiettivi:

- Definire le competenze linguistiche (italiano, italiano L2, inglese, spagnolo) da sviluppare in ogni ciclo in modo condiviso e operativo
- Sviluppare le competenze linguistiche anche attraverso la didattica laboratoriale e con uso di tecnologie innovative
- Avviare percorsi formativi rivolti a i docenti sulla didattica innovativa
 - Rivedere il curriculum di inglese della primaria e raccordarlo con quello della secondaria
 - Introdurre esperienze di approfondimento della lingua inglese rivolte ai docenti

Descrizione percorso:

Attraverso il percorso "Potenziamento delle competenze linguistiche" gli alunni sono guidati a comprendere e approfondire discorsi e narrazioni legati alla loro esperienza conoscitiva, avviandoli a costruire una interpretazione del reale adeguata a situazioni sempre più diversificate a seconda dell'età.

Dall'infanzia alla secondaria si coltiva l'approccio alla lettura inteso come metodo di scoperta consapevole del mondo: il progetto mira a introdurre differenti tipologie testuali, a favorire lo scambio di libri ricorrendo anche alle biblioteche scolastiche, ad abituare all'ascolto di testi letti a voce alta da personale esperto. All'infanzia, una fiaba diversa accompagna ciascuno dei tre anni di esperienza scolastica degli alunni e diviene il filo conduttore delle attività didattiche volte a sviluppare la curiosità dei bambini, la capacità di stare insieme e di esprimere pensieri ed emozioni.

Alla secondaria, il percorso prosegue con l'"indirizzo" linguistico-espressivo che, attraverso i nuclei culturali del "mito, fiaba, favola", della "poesia delle emozioni", del "viaggio e delle esperienze", crea un amalgama di vari linguaggi: italiano, spagnolo, inglese, linguaggio musicale, grafico e soprattutto teatrale.

In particolare l'esperienza teatrale, proposta dall'infanzia alla secondaria passando attraverso la primaria, è parte fondamentale del percorso di approfondimento della lingua e della capacità di conoscere se stessi relazionandosi positivamente con gli altri.

Il percorso prevede anche momenti dedicati al recupero delle abilità linguistiche. In particolare attraverso lo screening per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura, rivolto ai bambini delle classi prime della primaria strutturato con formazione dei docenti, somministrazione di prove di ingresso e osservazione mirata degli alunni, somministrazione di un dettato e di una prova di lettura, analisi quantitativa e qualitativa degli errori, training metafonologico da febbraio a maggio e monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi seconde, sono posti in atto interventi tempestivi per gli alunni con difficoltà.

Agli allievi che provengono da altre culture e altre lingue si apre la possibilità apprendere la lingua italiana attraverso percorsi svolti in piccolo gruppo, attivati dopo aver stabilito un primo contatto con le famiglie di origine e ricostruito il percorso di provenienza dell'alunno, anche con il supporto di mediatori culturali.

Le lingue straniere, inglese e spagnolo, vengono affrontate attraverso l'"apprendimento integrato di lingua e contenuto" che fornisce numerose opportunità per imparare la lingua in modo del tutto naturale in maniera molto simile a ciò che accade nell'apprendimento della

propria lingua madre.

Gli alunni della scuola dell'Infanzia imparano la lingua attraverso l'uso spontaneo e immediato della stessa in situazioni e contesti del loro vissuto e a loro viene proposto un percorso iniziale di venti ore in lingua inglese. Successivamente gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua 2 (inglese alla primaria; inglese e spagnolo alla secondaria) attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari delle materie d'indirizzo e non solo durante le lezioni di lingua straniera. Tutte le discipline concorrono, infatti, a sviluppare i nuclei culturali ed educativi che ruotano attorno ai temi comuni *environment/sustainability, success, literature and emotions, old and new around the English speaking countries: a virtual journey through art and architecture*. Le abilità di base vengono sviluppate curando in particolare l'abilità di speaking.

Agli alunni della secondaria viene proposto, infine, un percorso triennale di potenziamento delle lingue straniere che attraverso l'insegnamento dei docenti interni e di lettori madrelingua conduce alla certificazione linguistica di livello A2/B1 per la lingua inglese e spagnola.

Azioni di miglioramento:

Priorità	Obiettivi	Area di processo	Attività PTOF
1) a) Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	Definire le <u>competenze linguistiche</u> (italiano, italiano L2, inglese, spagnolo) da sviluppare in ogni ciclo in modo condiviso e operativo	Curricolo, progettazione, valutazione	Riunione dei dipartimenti delle <u>discipline linguistiche</u> orizzontali (per ordine di scuola) due volte l'anno e in verticale due volte l'anno (tra ordini di scuola) per: stendere e verificare programmazioni comuni; condividere criteri di correzione delle prove di ingresso; analizzare i dati delle prove di ingresso per classi parallele e delle prove invalsi
		Organizzazione della scuola	Individuare un referente per il laboratorio teatrale della scuola primaria
1)a)Diminuire la percentuale di	Sviluppare in particolare le	Ambiente di apprendimento	Attività di italiano L2 per piccoli gruppi con progettazione strutturata



alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	competenze scientifiche e linguistiche anche attraverso <u>didattica laboratoriale e con uso di tecnologie innovative</u>		e verifica degli obiettivi.
		Ambiente di apprendimento	Corsi di recupero di italiano e matematica organizzati ogni anno in periodi predeterminati e per gruppi di livello
		Ambiente di apprendimento	Progetti di lettura in tutte le classi dell'Istituto; percorso progettuale coerente e comune partendo dai singoli progetti "lettura"
		Ambiente di apprendimento	Utilizzo delle biblioteche di plesso
		Ambiente di apprendimento	Attività di indirizzo dei corsi della secondaria (espressivo-linguistico; scientifico; informatico; tecnico-ambientale); certificazione informatica
		Ambiente di apprendimento	Laboratorio teatrale (primaria e secondaria): nell'arco del percorso del primo ciclo ogni classe deve realizzare almeno una significativa esperienza teatrale
		Ambiente di apprendimento	Percorsi di certificazione linguistica KEY – DELE per alunni delle classi III della secondaria
		Ambiente di apprendimento	Potenziare il lettorato di inglese
		Curricolo, progettazione, valutazione	Costruire almeno due Unità di apprendimento con compiti di realtà per anno di corso
Curricolo, progettazione, valutazione	Prove di ingresso di italiano, matematica, inglese per classi parallele (dalle classi II primaria alle		



			classi III secondaria).
		Orientamento strategico	Partecipazione a progetti FSE/FESR coerenti con PTOF d'Istituto
		Orientamento strategico	Aumentare le prestazioni della strumentazione tecnologica della scuola (monitor interattivi, pc, tablet, robot educativi...)
1)a)Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	Definire proposte formative sulla didattica innovativa	Sviluppo risorse umane	Corso di formazione per docenti su innovazione digitale nella didattica
1b) Diminuire la percentuale di alunni collocati a livello Pre A1 (2021-2024)	Rivedere il curriculum di inglese della primaria e raccordarlo con quello della secondaria	Curricolo, progettazione, valutazione	Organizzare almeno due incontri all'anno dei docenti di inglese per classi parallele e in verticale tra ordini di scuola
	Introdurre esperienze di approfondimento della lingua inglese	Ambiente di apprendimento	Corso di introduzione all'inglese per alunni della scuola dell'infanzia
		Sviluppo risorse umane	Formazione specifica dei docenti che insegnano inglese

**PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE SCIENTIFICHE E DIGITALI**

2. Percorso di miglioramento

“Potenziamento delle competenze scientifiche”

Priorità:

Priorità: a) Migliorare i risultati INVALSI di italiano e matematica, in particolare delle classi III della scuola secondaria di I grado

Traguardo: Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI;

Obiettivi:

- Definire le competenze le competenze scientifiche da sviluppare in ogni ciclo in modo condiviso e operativo
- Sviluppare le competenze scientifiche anche attraverso la didattica laboratoriale e con uso di tecnologie innovative
- Avviare percorsi formativi rivolti a i docenti sulla didattica innovativa

Descrizione percorso:

Attraverso il percorso “Potenziamento delle competenze scientifiche” gli alunni sono guidati a utilizzare e perfezionare il linguaggio scientifico applicato a fenomeni naturali e artificiali e a sviluppare competenze scientifiche e digitali sistematiche. L’approccio al mondo scientifico e tecnologico che li circonda si propone di essere di tipo esplorativo, basato sulla formulazione di ipotesi e la realizzazione di sperimentazioni. Pertanto, si parte dalla scuola dell’infanzia dove i bambini iniziano a manipolare, osservare e confrontare dati e a descrivere proprietà e funzionalità dei materiali, acquisendo la capacità di utilizzare le sequenze temporali e interiorizzando il concetto di quantità. Con un progetto di robotica e attività di osservazione di piante, frutti, foglie... i bambini scoprono i cambiamenti nell’ambiente naturale, e si confrontano con la scansione temporale dei momenti significativi della vita quotidiana.

Nella scuola primaria gli alunni apprendono tecniche di calcolo e acquisiscono la capacità di

risoluzione di problemi applicando le strategie apprese in ambiti diversi. In particolare attraverso i giochi matematici provinciali incrementano le abilità logiche e si misurano con i coetanei di altre scuole; attraverso "escape room" digitali si muovono tra indizi, enigmi, elementi di disturbo, giochi virtuali didattici, digitalizzazioni che li spronano a utilizzare il problem solving e a relazionarsi positivamente con i compagni. L'apprendimento creativo e la robotica si fondono nel progetto "AlBotCody": è un'esperienza che permette agli alunni di attingere elementi da una storia illustrata che fa da cornice per giungere alla creazione di video e cartelloni, alla progettazione di percorsi per piccoli robot e alla programmazione degli stessi, per chiudere con la realizzazione pratica dei reticoli lungo i quali dovranno muoversi i robot educativi.

Alla secondaria il percorso prosegue con l'"indirizzo scientifico" e l'"indirizzo informatico" che offrono ai ragazzi l'opportunità di misurarsi frequentemente con il laboratorio di scienze e di informatica, testando direttamente quanto appreso dal punto di vista teorico. Lo studio delle scienze naturali si completa, inoltre, con la partecipazione ai giochi delle scienze sperimentali di istituto e regionali e un laboratorio pomeridiano di approfondimento con esperimenti che abbracciano tematiche ecologiche.

Le competenze digitali sono particolarmente curate nell'indirizzo informatico della secondaria che si propone di preparare gli alunni ad affrontare la certificazione ICDL seguendo di massima l'ordine dei quattro livelli base: computer essentials, online essentials, spreadsheets, word processing. Le attività digitali si intersecano, in particolare, con il curricolo di geografia che prevede l'uso del sistema informativo geografico, un sistema che crea, gestisce, analizza i dati collegandoli a una mappa e integrandoli con informazioni descrittive, nonché l'applicazione alla geografia di compiti di realtà.

Infine, nelle classi seconde e terze della secondaria si approfondisce l'uso dell'applicazione Google-presentazioni per presentare in maniera efficace i contenuti studiati.

Priorità	Obiettivi	Area di processo	Attività PTOF
1) a) Diminuire la percentuale di alunni collocata	Definire le <u>competenze scientifiche</u> da sviluppare in ogni	Curricolo, progettazione, valutazione	Riunione dei dipartimenti delle <u>discipline scientifiche</u> (orizzontali) per ordine di scuola due volte l'anno e in verticale due volte l'anno (tra ordini di scuola) per: stendere e verificare programmazioni comuni;



ai livelli 1 e 2
delle prove
INVALSI

ciclo in modo
condiviso e operativo

condividere criteri di correzione delle prove di ingresso;
analizzare i dati delle prove di ingresso per classi
parallele e delle prove invalsi

1)a)
Diminuire la
percentuale di
alunni collocata
ai livelli 1 e 2
delle prove
INVALSI

Sviluppare in
particolare le
competenze
scientifiche anche
attraverso didattica
laboratoriale e con
uso di tecnologie
innovative

Ambiente di
apprendimento

Giochi di matematica estesi a tutte le classi V della
primaria; giochi di scienze per tutte le classi III della
secondaria

Ambiente di
apprendimento

Laboratorio pomeridiano di scienze (secondaria)

Ambiente di
apprendimento

Laboratori in orario curricolare di informatica e coding
in tutti gli ordini di scuola

Ambiente di
apprendimento

Corsi di recupero di matematica organizzati ogni anno
in periodi predeterminati e per gruppi di livello

Ambiente di
apprendimento

Attività di indirizzo dei corsi della secondaria
informatico; tecnico-ambientale; certificazione
informatica

Curricolo,
progettazione,
valutazione

Costruire almeno due Unità di apprendimento con
compiti di realtà per anno di corso

Curricolo,
progettazione,
valutazione

Prove di ingresso di matematica per classi parallele
(dalle classi II primaria alle classi III secondaria).

Orientamento
strategico

Partecipazione a progetti FSE/FESR coerenti con PTOF
d'Istituto

Orientamento
strategico

Aumentare le prestazioni della strumentazione
tecnologica della scuola (monitor interattivi, pc, tablet,
robot educativi...)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Proposta formativa nei Plessi dell'Istituto Comprensivo

Scuola dell'infanzia "K. Trevisan Lampertico": tempo scuola 40 ore settimanali con frequenza dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00; proposta di allungamento dell'orario fino alle ore 16.30, introducendo 30 minuti circa quotidiani.

Le sezioni sono eterogenee con bambini di più fasce d'età. I progetti previsti sono: "La fotografia e le immagini del quotidiano", "Scuola ed educazione fisica"; educazione alla sicurezza a scuola; approccio alla lingua inglese; laboratorio logico - matematico; avvio al coding e alla robotica educativa; progetto di educazione civica e alfabetizzazione, progetto linguistico, laboratorio con la creta, teatro a scuola con lettura animata, continuità con la scuola primaria, uscite sul territorio (apiario, quartiere..), attività sulle giornate a tema calendarizzate (della gentilezza, dell'albero, della Terra, dell'acqua, dell'ambiente, dell'inclusione).

Scuola primaria "Giovanni XXIII": tempo scuola di 27 ore settimanali dalle 8.00 alle 13.00 e un rientro pomeridiano il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00 con servizio mensa facoltativo dalle 13.00 alle 14.00; frequenza dal lunedì al venerdì.

Sono stati attivati due pomeriggi integrativi ulteriori gratuiti e facoltativi (lunedì e giovedì dalle ore 13 alle ore 16 con pausa pranzo sorvegliata dai docenti di classe); gli alunni svolgono laboratori artistico-espressivi, creativi, teatrali, sul coding e di approfondimento linguistico/geografico.

La scuola organizza attività e progetti dedicati alla lettura, allo sport, all'arte, all'alfabetizzazione, alla robotica; viene effettuato lo screening per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento, come da accordo regionale.

Nel plesso è operativo un ambiente innovativo di apprendimento pensato per favorire l'uso delle tecnologie e un'interazione stimolante tra compagni e docenti; inoltre sono presenti il laboratorio di informatica e di inglese. La scuola organizza uscite per conoscere il territorio e aderisce a progetti di integrazione, di sviluppo della creatività, di osservazione della realtà in forma linguistico - poetica e di educazione stradale.

Scuola primaria "L. Zecchetto": tempo scuola di 27 ore settimanali dalle 8.00 alle 13.00 e un rientro pomeridiano il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00 con pausa pranzo con sorveglianza a scuola dalle 13.00 alle 14.00; tempo pieno di 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00 con mensa inclusa dal lunedì al venerdì. Il servizio mensa è gestito dal Comune di Vicenza tramite appalto ad una ditta di ristorazione.

La scuola offre numerose attività sportive, teatrali, progetti legati alla lettura, screening per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento, come da accordo regionale, percorsi di integrazione degli alunni, conoscenza del territorio, laboratorio linguistico e logico-matematico.

Presso la scuola primaria Zecchetto sono attivi anche il servizio di anticipo (i bambini vengono accolti alle 7.30) e posticipo (gli alunni possono rimanere nel plesso sino alle ore 18.00).

Dalle ore 16.00 l'Associazione Genitori, responsabile dell'organizzazione dell'anticipo e del posticipo, pianifica corsi di inglese, di robotica, attività sportive, animazione teatrale, corsi di musica e aiuto nei compiti.

Scuola secondaria di I grado "G. Ambrosoli": tempo scuola di 30 ore settimanali, orario dalle 7.50 alle 13.50, dal lunedì al venerdì. La scuola attiva le seguenti offerte formative:

Corso ad indirizzo informatico prevede 30 ore di insegnamento settimanali, con una compresenza tra docente curricolare e docente esperto di robotica/informatica con l'obiettivo, nel corso dei tre anni, di fornire agli allievi la preparazione per sostenere presso un ente certificatore esterno gli esami per conseguire la patente informatica ECDL.

Corso ad indirizzo scientifico prevede 30 ore di insegnamento settimanali, con una compresenza tra docente di geografia e docente di scienze dedicata alla progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale ampliando argomenti

interdisciplinari.

Corso ad indirizzo linguistico - espressivo prevede 30 ore settimanali di insegnamento, con una compresenza tra i docenti di italiano, lingua inglese, lingua spagnola, musica, tecnologia e arte. Alternativamente i docenti compresenti sviluppano un progetto che prevede un percorso multidisciplinare che coinvolge le lingue e altri linguaggi espressivi come quello musicale e grafico. È attivo il progetto di dottorato di lingua inglese sin dalla classe prima.

Corso ad indirizzo tecnico – artistico - ambientale prevede 30 ore di insegnamento settimanali e si prefigge di trasmettere gli elementi base del disegno tecnico – artistico per una conoscenza consapevole dei temi dell'arte, del territorio e dell'ambiente.

Attività sportive pomeridiane: corsi di diversi giochi di squadra come pallamano, calcio a 5 e volley (con pausa pranzo sorvegliata da personale scolastico interno) dal lunedì al venerdì per tutti gli alunni della scuola.

Tra i molti progetti della scuola secondaria segnaliamo la certificazione linguistica DELE di spagnolo, con la possibilità di un soggiorno linguistico in Spagna, il dottorato in lingua inglese, lo Sportello di ascolto con la presenza di uno psicologo, i progetti legati alla sostenibilità ambientale, alla lettura, all'integrazione degli alunni e alla conoscenza del territorio, anche in continuità con la scuola primaria.

Infine in orario pomeridiano corso triennale di inglese con certificazione KET, laboratorio scientifico, studio assistito, corsi di recupero di italiano e matematica, corso di robotica, lezioni di strumento con l'Orchestra Giovanile Vicentina.

Tutti i plessi dell'Istituto collaborano con Enti esterni e aderiscono a diversi progetti del POFT del Comune di Vicenza.

I Docenti partecipano annualmente a diversi corsi di formazione proposti dal Miur, da Enti esterni, da Associazioni diverse.

BENESSERE SOCIALE

TITOLO DEL PROGETTO: "Accoglienza e Continuità"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il gruppo di progetto, coordinato dalla Funzione Strumentale, attraverso riunioni di commissione, incontri periodici con docenti dei plessi e collaborazione con altre Funzioni Strumentali, organizza e coordina le attività di accoglienza e continuità e programma le azioni in verticale tenendo come riferimento il curricolo di istituto, elaborato nei Dipartimenti; predispone strumenti per il passaggio di informazioni (moduli, incontri, schede) e la formazione delle classi prime (criteri, procedure e linee guida); cura gli incontri tra docenti delle classi ponte per il passaggio di informazioni degli alunni neoiscritti e gli incontri tra docenti per la formazione delle classi prime dell'Istituto; organizza Ministage nei plessi dell'Istituto e Scuole Aperte per i futuri alunni e le famiglie con diffusione delle informazioni e pubblicazione delle iniziative sul sito d'Istituto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Presentare l'Istituto agli alunni e alle famiglie nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Incrementare le azioni di accoglienza per gli alunni neoiscritti ai diversi gradi di scuola presenti nell'Istituto.

Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente.

Promuovere la progettazione, realizzazione e condivisione di percorsi metodologici -

didattici integrati che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola per favorire il successo formativo.

DESTINATARI

Studenti – Famiglie - Scuole esterne

CONTENUTI

Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto.

Accoglienza.

Materiale informativo/divulgativo.

Percorsi metodologici didattici in continuità.

Ministage: visite nelle scuole dell'Istituto.

Scuole Aperte dell'Istituto.

Incontri per la presentazione delle scuole alle famiglie dei futuri alunni.

Passaggio di informazioni tra le scuole.

Formazione classi.

Incontri con esperti e alunni.

Documentazione.

Strumenti per la condivisione, la raccolta e la rielaborazione dei dati.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale, altro)

Docenti dell'Istituto.

Materiali di facile consumo per le attività di accoglienza e continuità.

Spazi laboratoriali: biblioteche, sala teatro, aule di musica, aule di arte, aule informatiche, aule di scienze.

Aule dotate di LIM.

Sito dell'istituto e pagina web con Informazioni e materiali per i docenti dell'Istituto.

MODALITÀ E TEMPI DI ATTUAZIONE

FASI DEL PROGETTO

Primo quadrimestre

Incontri di commissione.

Formazione classi iniziali (infanzia/primaria/secondaria).

Organizzazione dei momenti di accoglienza degli alunni.

Incontri tra Funzioni Strumentali e docenti dei plessi.

Incontri di commissione.

Programmazione e organizzazione delle attività di continuità per le classi ponte.

Organizzazione Ministage nei plessi dell'Istituto (primarie e secondaria).

Organizzazione Scuole Aperte dei plessi dell'Istituto per i futuri alunni e le famiglie.

Elaborazione di schede di progettazione delle attività inerenti alla continuità da parte degli insegnanti coinvolti.

Predisposizione di strumenti per la raccolta delle ore impiegate dai docenti durante il progetto (Moduli online).

Relazioni/Verifiche al termine delle attività inerenti alla continuità da parte degli insegnanti coinvolti.

Collaborazione con altre funzioni strumentali.

Raccolta di materiale per la documentazione e pubblicazione nel sito dell'Istituto.

Secondo quadrimestre

Incontri di commissione.

Incontri tra Funzioni Strumentali e docenti dei plessi.

Collaborazione con altre funzioni strumentali.

Organizzazione di Scuole Aperte nei plessi dell'Istituto per i futuri alunni e le famiglie.

Programmazione e organizzazione delle attività di continuità per le classi ponte (le classi quinte primaria e le sezioni dei grandi dell'infanzia).

Produzione di schede di progettazione delle attività inerenti alla continuità da parte degli insegnanti coinvolti.

Relazioni/Verifiche al termine delle attività inerenti alla continuità da parte degli insegnanti coinvolti.

Elaborazione di strumenti per il passaggio di informazioni (moduli, incontri, schede) e per la formazione delle classi prime (criteri, procedure e linee guida).

Compilazione scheda di passaggio infanzia/primaria e compilazione modulo online per il passaggio Primaria/secondaria.

Calendarizzazione degli incontri tra docenti per il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro.

Suddivisione degli alunni in gruppi eterogenei per comportamento e profitto.

Raccolta di materiale per la documentazione e pubblicazione nel sito dell'Istituto.

Formazione dei docenti sull'uso di strumenti digitali per la presentazione di attività e iniziative nelle scuole e per la condivisione, raccolta e rielaborazione dei dati.

Monitoraggio

Rilevazione dati sull'andamento del percorso proposto con la compilazione di schede predisposte e questionari online.

Modalità e tempi di valutazione

Valutazione del lavoro di commissione in itinere: validità degli interventi, degli strumenti, dei tempi, della partecipazione degli alunni e delle loro famiglie, della gestione delle risorse.

RISULTATI ATTESI

Percezione di un progetto di continuità in verticale e costruzione di un senso di appartenenza all'Istituto.

Instaurazione di un clima rassicurante nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.

Collaborazione scuola famiglia.

Incremento delle iscrizioni.

TITOLO DEL PROGETTO: "Mi prendo cura di me, degli altri e dell'ambiente"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede di sviluppare le prime regole necessarie alla vita sociale, alla partecipazione, al rispetto dell'identità e del patrimonio ambientale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Sperimentare semplici strumenti di cittadinanza che favoriscano il rispetto di valori e regole condivisi da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane;

confrontare la propria opinione con quella degli altri;

conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale;

individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire in altri contesti;

acquisire e interpretare le informazioni ricevute e capire il processo di apprendimento messo in atto;

accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni;

riconoscere e accettare le diversità.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

CONTENUTI

Conversazioni in piccolo e grande gruppo, routine, circle-time, brainstorming.

Uscita nel quartiere, attività manipolativa e pittorica, racconti, filastrocche, ascolto di canzoni, giochi simbolici, giochi di costruzione.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro): Interne alla scuola;

materiale di facile consumo, sussidi didattici, spazi interni ed esterni alla scuola.

RISULTATI ATTESI

Il progetto ha lo scopo di far conoscere ai bambini il mondo delle regole fondamentali di convivenza e di acquisire regole di igiene del corpo;

prendere coscienza degli usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi;

acquisire forme di rispetto verso l'ambiente.

TITOLO DEL PROGETTO: "Italia Educante"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Italia-educante è un progetto quadriennale gratuito curato dall'Associazione Murialdo per il successo formativo di studenti con disagio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza sociale e civica

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Promuovere il benessere personale degli studenti.

Migliorare le competenze relazionali, cognitive e non-cognitive degli studenti.

DESTINATARI

Alunni delle classi 1[^] e 2[^] della scuola secondaria di I grado dell'Istituto.

CONTENUTI

Azione Accoglienza: laboratorio benessere in classe, rivolto alle classi prime.

Azione Accompagnamento: interventi di sostegno allo studio rivolto ad un piccolo gruppo di ragazzi fragili individuati nelle classi prime e seconde.

Azione Ambiente: laboratorio su cittadinanza attiva/legalità su classi da individuare.

Questionario di valutazione Università di Pisa: la docente referente del progetto, ad inizio e fine anno scolastico, sottoporrà un questionario online, in aula informatica, a tutti gli studenti delle classi coinvolte nel progetto Italia Educante. Scopo del questionario online è esplorare lo sviluppo di competenze socio-cognitive in tre ambiti fondamentali: la motivazione, le relazioni interpersonali e la regolazione dell'emotività.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Il docente referente del progetto, i coordinatori di classe e tutti i Consigli di classe coinvolti seguono il percorso degli alunni identificati in collaborazione con le strutture esterne.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Le azioni si sviluppano su più anni con progettazione, interventi e monitoraggio congiunti tra Istituto ed Enti esterni.

RISULTATI ATTESI

La scuola sostiene in accordo con il territorio il processo di crescita degli studenti in modo continuativo.

TITOLO DEL PROGETTO: "Lo psicologo a scuola"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede la consulenza psicologica nella scuola, rispondendo alle domande di supporto e alle situazioni difficili attraverso una programmazione mirata. La continuità del servizio per gli Istituti comprensivi è curata dagli psicologi e counselor secondo le modalità elaborate dagli stessi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Predisporre strumenti per facilitare e promuovere la comunicazione interpersonale e di gruppo.

Rilevare e analizzare le problematiche adolescenziali.

Individuare anticipatamente situazioni familiari con difficoltà.

Fornire uno spazio informativo/formativo per rispondere a specifici bisogni scolastici e familiari.

Collaborare per l'eventuale costruzione di percorsi preventivi rispetto a casi problematici.

Dare consulenza relativa alla sfera emozionale e/o comportamentale dei singoli ragazzi o del gruppo classe (educazione socio-affettiva).

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Attività di gestione dell'emotività e sviluppo delle relazioni sociali.

Predisposizione di strumenti e di percorsi individualizzati per far fronte alle difficoltà.

Anticipazione delle situazioni problematiche inerenti la sfera personale e familiare.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Aula preposta ai colloqui individuali.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

In orario curricolare durante l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento del benessere socio-psicologico degli alunni coinvolti.

TITOLO DEL PROGETTO: "Attività sportive"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Tutti i progetti valorizzano il ruolo fondamentale dello sport nell'educazione e lo propongono come attività concreta che richiede un forte impegno, attraverso il quale è possibile apprendere condotte utili per la crescita personale, per il risultato agonistico e per il corretto stile di vita.

I progetti propongono la partecipazione delle diverse manifestazioni sportive di istituto e cittadine e di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Si programmano inoltre attività di educazione fisica quali l'adesione al progetto "On the road", a "Scuola ed educazione fisica" e la consulenza di esperti di volley, difesa personale ed altri sport.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Offrire agli alunni la possibilità di accedere ad esperienze sportive e motorie diverse.

Conoscere le regole della tecnica del gioco.

Applicare conoscenze acquisite sia dal punto di vista educativo che motorio.

Far propri i valori di lealtà, correttezza e disponibilità della pratica sportiva traducendoli in comportamenti positivi.

Fornire agli alunni cenni relativi all'educazione alimentare.

Educare alla mobilità attiva e sostenibile.

Educare alla corretta e sicura circolazione stradale tramite lezioni presso il campo scuola di via Bellini.

Insegnare ad eseguire piccoli interventi di riparazione della bicicletta.

Promuovere sani stili di vita attivi per la prevenzione nei giovani di comportamenti a rischi.

Contrastare gli effetti negativi sulla salute e i disturbi del comportamento.

Controllare l'esecuzione del gesto, interagendo con gli altri nei giochi di movimento.

Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Acquisire la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, provando piacere nel movimento.

Motivare le giovani generazioni all'attività fisica.

Diffondere tra i ragazzi i valori educativi dello sport.

Conoscere nozioni fondamentali per il supporto alle funzioni vitali.

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell'Istituto.

CONTENUTI

On the road: la proposta si articola in interventi in classe con l'utilizzo di materiale didattico e tecniche partecipative per l'acquisizione delle competenze del pedone e del ciclistica, e una prova pratica presso il campo scuola di educazione stradale con l'utilizzo di bici per bambini.

Scuola ed educazione fisica: laboratorio con incontri settimanali condotto da esperti in scienze motorie nel secondo quadrimestre.

Consulenza di esperti esterni: incontri con personale di società sportive di volley, difesa personale ed altri.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Palestre, lim, giardino/cortile dei plessi, campo di educazione stradale cittadino.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE:

On the road: le lezioni teoriche si svolgeranno nel corso dell'anno concordate con esperti e

docenti; l'uscita al campo scuola si svolgerà nel mese di maggio nell'arco di una mattinata.

Scuola ed educazione fisica: secondo quadrimestre, con lezioni settimanali con esperti.

Esperti esterni: a seconda della richiesta e dell'adesione, durante l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI:

Riflessione su mobilità sostenibile e dell'educazione alla mobilità attiva.

Padronanza degli schemi motori di base.

Percepire e conoscere il corpo in relazione allo spazio e al tempo.

Partecipare alle attività di gioco, di sport, rispettare le regole.

Impiegare le capacità motorie in situazioni espressivi e comunicative.

TITOLO DEL PROGETTO: "Una scuola su misura"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si propone un miglioramento del benessere psico-sociale degli studenti mediante attività di supporto allo studio, sostegno psicologico all'affettività e integrazione linguistica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

Rafforzare l'autostima.

Stimolare l'apprendimento tra pari e il sostegno psico-emotivo in un'ottica di crescita, inclusione e benessere.

DESTINATARI

Alunni di tutti i plessi dell'Istituto.

CONTENUTI

Alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Supporto allo studio curricolare ed extra.

Sostegno psicologico e all'affettività.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Aula magna, strumentazione informatica, docenti di classe, esperti esterni

dell'Associazione SOS Bambino.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

In orario curricolare ed extracurricolare durante l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento del benessere socio-psicologico degli alunni coinvolti in un'ottica d'integrazione e sviluppo formativo.

AREA INCLUSIONE

TITOLO DEL PROGETTO: "Alunni diversamente abili"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si rivolge agli alunni con disabilità.

Il progetto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in

vista di una reale inclusione di tutti.

Si articola in attività diversificate per accogliere l'unicità di ognuno.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Il progetto si rifà alle competenze chiave europee che rappresentano un punto di riferimento per la scuola e la didattica

Le competenze sono otto, tutte di pari importanza ma incentrate su:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

UN PILASTRO EUROPEO DEI DIRITTI SOCIALI sottolinea che:

"Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro".

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Valorizzare le competenze e le abilità degli alunni diversamente abili per consentire loro di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica.

Offrire un percorso di studio e di apprendimento personalizzato.

Includere gli alunni diversamente abili in attività di classe.

Arricchire le attività inclusive della classe attraverso l'organizzazione di laboratori/progetti.

Favorire l'inclusione dei minori diversamente abili nel contesto extrascolastico.

Supportare i docenti di sostegno e curricolari.

DESTINATARI

Alunni – Personale Docente e Ata - Famiglie

CONTENUTI

Laboratori, progetti, attività stabiliti dal POF di Istituto che coinvolgano gli alunni certificati e i gruppi-classe.

Orientamento scolastico per alunni certificati al termine della scuola secondaria di primo grado a cura dei docenti delle classi terminali.

Incontri Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) con competenza in merito alla disabilità (L. 104/92).

Organizzazione degli incontri di stesura e revisione del P.E.I. e/o P.D.F

Aggiornamento della piattaforma.

Aggiornamento del PI con DS, funzioni strumentali DSA/BES, Stranieri

Controllo scadenza certificazioni.

Supervisione della documentazione dei fascicoli personali degli alunni.

Partecipazione alle iniziative di formazione e cura della diffusione delle informazioni.

Condivisione con i colleghi di sostegno delle varie problematiche degli alunni.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Docenti coinvolti, Personale A.T.A., Segreteria, ULSS 8 Berica; Età Evolutiva, Servizio di Neuropsichiatria Infantile; Centro riabilitativo "La Nostra Famiglia"; Centro riabilitativo "Villa Maria"; Centro Archimede; Servizi Sociali del Comune; Servizi per i disabili sensoriali; Centro Territoriale per l'Integrazione (C.T.I.); cooperative di inserimento sociale; Associazioni che operano nell'ambito della disabilità; gruppi di volontariato, Associazione Genitori.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Valutazioni, periodiche e sistematiche durante gli incontri di modulo, sul percorso formativo e sullo sviluppo degli apprendimenti degli alunni certificati e sul relativo processo d'inclusione nel contesto scolastico.

Incontri P.E.I./P.D.F., iniziali, intermedi e finali, con la presenza dei docenti, dei genitori e degli specialisti per lavorare insieme sul progetto personalizzato d'inclusione.

Incontri, periodici e sistematici, tra docenti e genitori degli alunni certificati per pianificare e monitorare il processo di sviluppo e di inclusione.

Incontri Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) (L. 104/92). Incontri GLI.

Collaborazione con il Personale di Segreteria.

FASI DI ATTUAZIONE	DATA INIZIO	DATA FINE
Laboratori, progetti, attività stabiliti dal POF di Istituto che coinvolgano gli alunni certificati e i gruppi-classe	Settembre	Giugno
Rapporti con ULSS 8 Berica; Età Evolutiva; Servizio di Neuropsichiatria Infantile; Centro riabilitativo "La Nostra Famiglia"; Centro Riabilitativo "Villa Maria"; Centro Archimede; Servizi Sociali del Comune; Centro Territoriale per l'Integrazione (C.T.I.); Cooperative di inserimento sociale; Associazioni che operano nell'ambito della disabilità; gruppi di volontariato (singolo docente con Segreteria) Associazione Genitori.	Settembre	Giugno
Incontri iniziali, intermedi e finali per stesura P.E.I. e/o P.D.F	Ottobre	Giugno
Incontri di passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola.		Giugno
Incontro GLI per passaggio d'informazioni al Dirigente Scolastico per l'elaborazione del Piano inclusione (P.I.) da proporre al Collegio Docenti di fine anno.		Giugno

Aggiornamento Piattaforma	Febbraio	Maggio
Nuova modulistica	Intero anno scolastico	
Controllo certificazioni	Settembre	Giugno

RISULTATI ATTESI

Il progetto vuole garantire ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimento, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione.

L'incontro con la disabilità diviene un importante momento inclusivo e di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione dell'altro.

La realtà dell'Istituto Comprensivo offre la possibilità di facilitare la condivisione delle informazioni relative agli alunni con disabilità, nell'ottica di garantire un sereno passaggio dello studente tra un ordine di scuola e l'altro.

TITOLO DEL PROGETTO: "Alunni con DSA BES"

Si, è la prerogativa dei somari, raccontarsi ininterrottamente la storia della loro somaraggine: faccio schifo, non ce la farò mai, non vale neanche la pena provarci, tanto lo so che vado male, ve l'avevo detto, la scuola non fa per me... La scuola appare loro un club molto esclusivo di cui si vietano da soli l'accesso. Con l'aiuto di alcuni professori, a volte. (Daniel Pennac)

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Questo progetto persegue una duplice finalità.

In primo luogo si pone l'obiettivo di dare a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione delle eventuali barriere generate da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

In secondo luogo, tramite azioni di formazione e divulgazione della normativa vigente, delle teorie neuropsicologiche e delle buone prassi didattiche, si vuole sensibilizzare e rendere sempre più abili i docenti dell'Istituto nell'individuazione e nella gestione degli alunni con BES e DSA e più incisivi nell'intervento educativo-didattico.

Nell'ambito dei DSA, diverse sono le azioni da mettere in atto.

Una implementazione delle capacità di cogliere i punti di forza degli alunni e le situazioni di funzionamento problematico, che si traducono in bisogni educativi speciali, in un'ottica bio-psico-sociale, è il primo passo verso l'adattamento e l'innovazione della didattica per tutta la classe.

Il fine ultimo degli interventi proposti nel Progetto e realizzabili nella Scuola è quello di favorire il funzionamento personale e sociale di ciascun alunno, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, mettendo in essere tutti quei facilitatori che rendano loro possibile l'accesso proficuo alle attività e la partecipazione piena e gratificante alla vita scolastica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Ø Promuovere all'interno della scuola la cultura dell'inclusione.
- Ø Favorire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al supporto delle varie forme di diversità, di difficoltà e di svantaggio.
- Ø Riconoscere e valorizzare le diversità, evitando che si trasformino in discriminazione.
- Ø Favorire lo star bene a scuola.
- Ø Promuovere una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con DSA e con BES.
- Ø Favorire attività di supporto allo studio anche attraverso l'adesione a progetti POF del Comune o di enti privati (Associazione Legger-mente, ...).
- Ø Individuare precocemente i casi sospetti di DSA, attraverso attività di screening e applicazione del Protocollo d'Intesa Regionale.
- Ø Porre in atto interventi tempestivi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità, per far sì che la difficoltà non diventi un disturbo o quanto meno per limitarne l'entità.
- Ø Promuovere lo sviluppo delle competenze e l'aggiornamento dei docenti anche in collaborazione con Enti ed Associazioni.
- Ø Fornire materiali informativi e di supporto alle famiglie con figli con BES o DSA.
- Ø Ricercare e diffondere metodologie didattiche che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA o BES, anche attraverso la Didattica Digitale Integrata.
- Ø Realizzare la continuità fra ordini di scuola, con particolare attenzione alle informazioni relative agli alunni con BES o DSA.

DESTINATARI

Alunni – Personale Docente e Ata - Famiglie

CONTENUTI

SCREENING SOSPETTI DSA

ARCHIVIO BES: rilevazione del numero e della tipologia con BES presenti nell'istituto, anche al fine di definire possibili interventi didattici-educativi e stilare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).

PREDISPOSIZIONE DI MATERIALI COMUNI: quaderno operativo regionale sulla rilevazione precoce (scuola dell'infanzia), strumenti per l'osservazione delle difficoltà di apprendimento e di comportamento e la segnalazione, materiali didattici (inseriti nel sito e/o prodotti in copia per ciascun plesso), indicazioni sulla personalizzazione della didattica a distanza e sui possibili riferimenti nei PDP degli alunni, indicazioni sull'adeguamento dei PDP in funzione della DDI, anche in caso di situazioni di quarantena, indicazioni bibliografiche e sitografiche.

CURA DEI SUSSIDI: organizzazione dei materiali e sussidi presenti nei plessi, acquisto di libri, riviste, ... e aggiornamento dell'elenco relativo.

COORDINAMENTO fra insegnanti di plesso e di Istituto e con il personale della segreteria.

PDP: diffusione, conoscenza e utilizzo del software del dott. Fogarolo (o modello alternativo) per i DSA e del modello predisposto dal gruppo SeDICO del CTI per gli alunni con disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC, ...)

FORMAZIONE e ATTIVITA': iniziative di formazione ed informazione dei docenti all'inizio dell'anno scolastico ed in itinere da parte di personale interno ed esterno; pubblicizzazione e partecipazione ad iniziative di formazione promosse da enti esterni; partecipazione al gruppo di lavoro "Progetto Screening" del CTI e al gruppo SeDICO (normativa, formazione e buone prassi), pubblicizzandone le iniziative; adesione al progetto proposto dall'Associazione Leggermente che realizza un doposcuola specifico per alunni DSA o con problemi di apprendimento, in cui attraverso i compiti per casa, insegnano ai ragazzi ad utilizzare strumenti informatici e tecniche per sviluppare un efficace metodo di studio; supporto ai genitori, anche attraverso i contenuti pubblicati sul sito d'Istituto.

CONTINUITA': cura del passaggio di informazioni fra infanzia - primaria - secondaria di primo grado per gli alunni con BES e DSA; passaggio di informazioni relative alle strategie didattiche dalla scuola primaria alla secondaria nei Consigli di classe; condivisione di finalità, obiettivi e

strumenti di osservazione degli alunni.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale, altro):

Ø Referenti di plesso

Ø Segreteria

Ø UOS Età evolutiva - ULSS8 Berica

Ø Centro Archimede, Villa Maria, La nostra Famiglia, Gruppo Screening, Gruppo SeDICO, Associazione Legger-Mente

Aula di Informatica, Biblioteca, aule varie dove svolgere le attività di recupero fonologico e lo screening individuale di lettura.

Materiale: software specifico, libri, materiale didattico vario per il recupero fonologico, per lo studio individuale e per la formazione dei docenti.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto si realizzerà lungo tutto l'anno scolastico.

Prevede:

- la condivisione di materiali e informazioni, soprattutto via mail e videoconferenza, fra le docenti della Commissione;
- una riunione di Commissione iniziale ad ottobre per la condivisione del Piano di lavoro e successivo scambio di informazioni via mail e telefono, una riunione di verifica a giugno;

- eventuali incontri per piccoli gruppi su progetto;
- collaborazione con le altre funzioni strumentali (in particolare H e alunni stranieri) e con la Referente per l'inclusione;
- contatti con i colleghi;
- ricerca e studio di materiale specifico

RISULTATI ATTESI

Promozione del successo scolastico di tutti gli alunni dell'istituto con DSA o con BES.

Favorire attività di avvio e potenziamento della letto-scrittura dei bambini della scuola dell'infanzia e degli alunni delle classi prime primaria (screening).

Monitoraggio degli apprendimenti degli alunni delle classi successive.

Supporto ai genitori degli alunni e a tutti i docenti.

TITOLO DEL PROGETTO: "Integrazione alunni stranieri"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto ha lo scopo di organizzare la presenza degli alunni stranieri neo giunti e/o in grave difficoltà linguistica, attivando percorsi che aiutino il loro successo scolastico e la loro integrazione. Tali interventi, che si esplicano con percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2, verranno monitorati statisticamente analizzando i risultati ottenuti in italiano e matematica in due periodi dell'anno (primo e secondo periodo annuale) e, quando possibile, anche rispetto all'anno precedente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Curare, in collaborazione con i referenti di plesso e anche con il supporto dei mediatori culturali, il dialogo e i rapporti con le famiglie per una conoscenza della situazione socioeconomica, culturale e professionale, a sostegno anche delle aspettative delle famiglie stesse.

Aggiornare il Piano Annuale per l'inclusione (PAI).

Distribuire le risorse umane ed economiche in modo funzionale ed efficace per l'attuazione delle attività previste dall'ex art.9 per gli alunni stranieri per il potenziamento della lingua e della cultura italiana sulla base del monitoraggio dell'acquisizione e dello sviluppo di conoscenze di base, nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio Docenti.

Assistere il coordinamento delle attività didattiche dei corsi di lingua attivate grazie ai fondi del progetto regionale SOS Bambino.

Operare il monitoraggio degli apprendimenti prendendo in esame i risultati delle prove d'ingresso (per quanto riguarda le discipline della prova INVALSI), che verranno condivisi dai docenti tramite risultati espressi in percentuale.

DESTINATARI

Alunni stranieri al primo anno di frequenza, alunni stranieri oggetto di monitoraggio nell'anno scolastico precedente e alunni segnalati dai docenti per le attività di alfabetizzazione ex art. 9.

CONTENUTI

Sono previsti due incontri nel corso dell'anno tra i referenti di plesso nelle fasi di progettazione e valutazione. Il gruppo di lavoro e la Funzione Strumentale curano accoglienza, accompagnamento nel percorso e monitoraggio dei risultati.

La Funzione Strumentale organizza e raccorda incontri con i mediatori culturali secondo necessità; una raccolta sistematica delle informazioni di base attraverso interviste con i genitori degli alunni coinvolti al momento dell'iscrizione nell'istituto, anche in corso d'anno e attraverso il monitoraggio degli apprendimenti; l'individuazione dei tempi e dei modi di utilizzo delle risorse disponibili.

RISORSE UMANE: Referenti dei diversi plessi, Segreteria Alunni, Mediatori culturali.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il presente progetto avrà inizio ad ottobre e si concluderà a giugno.

RISULTATI ATTESI

Monitoraggio delle azioni strumentali e della commissione, delle azioni di alfabetizzazione e dei risultati di apprendimento.

Compilazione del PAI.

Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto.

POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICO-SCIENTIFICHE

TITOLO DEL PROGETTO: Indirizzo scientifico

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Classe prima

Lo studio delle discipline scientifiche deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio. L'apprendimento teorico di un'unità didattica ha bisogno, quando possibile, di una verifica concreta ed osservabile.

Oltre alla lezione teorica viene effettuata quindi un'attività di laboratorio che vede coinvolti gli allievi in prima persona e che permette di praticare il metodo sperimentale per incrementare l'interesse ed il coinvolgimento verso lo studio della materia.

Si cercherà, se possibile, anche di applicare il "Metodo IBSE" (Inquiry Based Science Education), un approccio basato sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire i fenomeni.

Classe seconda

Attività laboratoriali e interdisciplinari relativamente ad argomenti di scienze e geografia.

Classe terza

Presentazione delle dipendenze.

Le droghe, l'alcol e il fumo.

Costruzione di modelli tridimensionali geologici.

Costruzione di modelli tridimensionali di corpi celesti.

I fossili, riconoscimento e genesi.

Viaggio virtuale al museo di Bolca.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Fornire competenze scientifiche.

Rafforzare l'autonomia scolastica degli studenti.

Evidenziare l'aspetto applicativo di conoscenze e competenze scientifiche.

Sviluppare negli alunni le abilità manuali, di esecuzione di procedure, di progettazione di esperimenti.

Sviluppare negli alunni le capacità di osservazione e deduzione, di raccolta e riflessione sui risultati, di analisi critica, di collaborazione e organizzazione del lavoro con i pari, di lavorare in modo interdisciplinare.

Avvicinare gli studenti alle scienze sperimentali.

Sensibilizzare ai pericoli dell'uso di droghe e sostanze tossiche.

Aumentare la manualità fine.

Progettare e realizzare modelli tridimensionali in scala.

Conoscere e valorizzare la geologia del territorio.

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado – corso indirizzo scientifico.

CONTENUTI

Classe prima

Regolamento del laboratorio.

Vetreteria: uso e struttura.

Esperimenti relativi alla programmazione (Acqua, terra, aria).

Uso degli strumenti (microscopio, termometro etc).

Visione e consultazione di riviste e testi anche in formato digitale (Classroom).

Classe seconda

Sperimentazione dei temi relativi alla programmazione di scienze e geografia.

Classe terza

Tipologie di sostanze tossiche psicotrope.

Elementi di geologia regionale.

Struttura della Terra.

Elementi di geodinamica.

Formazione del Sistema Solare e dei pianeti.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Laboratorio di scienze della scuola, aula informatica e materiali necessari per l'esecuzione degli esperimenti (strumenti, materiale di consumo, riviste ecc)

Un'ora aggiuntiva a pagamento per l'insegnante di scienze in compresenza con l'insegnante di geografia.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Modalità: Il progetto propone un'attività sperimentale in un'ora curriculare in compresenza con l'insegnante di geografia rivolta agli alunni della classe ad indirizzo scientifico che hanno scelto di ampliare la propria preparazione di scienze attraverso la frequenza del laboratorio.

L'attività prevede la suddivisione della classe in due gruppi che si alterneranno. Per ciascun gruppo sono previsti due incontri mensili di un'ora ciascuna, una volta ogni due settimane. Pertanto il numero delle ore complessive è di 30 circa (15 ore per gruppo). Ad ogni gruppo partecipano una decina di alunni.

Tempi di attuazione: tutto l'anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Stimolazione della motivazione intrinseca all'apprendimento.

Miglioramento dell'abilità manuale fino-motoria.

Apprendimento delle scienze e della geografia più solido e strutturato.

Maggiore consapevolezza per l'orientamento alla scuola superiore.

Sviluppo di abilità sociali.

Maggiore abilità nel lavorare in modo interdisciplinare.

Si auspica una crescente sensibilizzazione alle tematiche scientifiche e una maggiore consapevolezza dei pericoli dell'uso di sostanze tossiche consumate dai giovani.

TITOLO DEL PROGETTO: "Laboratorio di informatica"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il corso B, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, propone ai suoi iscritti il laboratorio informatico, a cura di esperti esterni, con moduli di preparazione all'ICDL. Al progetto parteciperanno gli alunni del corso B e gli alunni a indirizzo informatico della classe articolata 1° D, per un totale di 23 alunni che verranno divisi in due gruppi. Il laboratorio avverrà in compresenza con l'ora di geografia. Durante l'ora di compresenza, un gruppo parteciperà al laboratorio di informatica, l'altro rimarrà col docente di geografia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza digitale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il progetto del laboratorio informatico è in linea con le sperimentazioni laboratoriali già attivate dalla scuola per il corso A (laboratorio linguistico-espressivo) e C (laboratorio scientifico in compresenza con geografia), e vuole espandere la proposta didattica dell'istituto Ambrosoli.

Gli obiettivi previsti sono:

- 1) Attivare e coordinare, assieme agli esperti esterni, il laboratorio informatico.
- 2) Attivare e coordinare la compresenza tra il laboratorio informatico e l'ora di geografia.
- 3) Coinvolgere il CdC nella proposta di attività/metodologie didattiche in linea con la sperimentazione informativa.

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado – corso indirizzo informatico.

CONTENUTI

Il laboratorio di informatica propone i moduli del corso ICDL, seguendo in linea di massima l'ordine dei quattro livelli base (Computer Essentials; Online Essentials; Spreadsheets; Word Processing), seguendo però un ordine sì scalare ma anche ragionato in base ai bisogni e agli interessi degli studenti (possono ad esempio essere anticipate

alcune lezioni sulla videoscrittura).

L'ora di compresenza in classe propone alcune attività inerenti al curricolo di geografia della scuola secondaria di primo grado, da svolgere mediante gli strumenti digitali, e prevede: l'uso delle GIS come strumento di osservazione e ricerca geografica; compiti di realtà (ad esempio, ideazione di un'attività di trekking in montagna, di una gita a un lago d'Italia, etc.), con dati da ricavare attraverso la rete; tour virtuale di una metropoli italiana (con individuazione delle sedi istituzionali, dei siti archeologici o artistici, del sistema dei mezzi di trasporto).

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Aula informatica, classe dotata di LIM, computer portatili della scuola, piattaforma G-SUITE in dotazione agli alunni.

Esperti esterni, docente curricolare di geografia, docenti del CdC.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Tutto l'anno scolastico

Compresenza laboratorio di informatica e geografia per il gruppo classe (B e D articolato), diviso in due sottogruppi, che si alterneranno (un sottogruppo al laboratorio, uno in classe con il docente di geografia). La compresenza occuperà un'ora alla settimana.

RISULTATI ATTESI

Ampliamento dell'offerta didattica dell'Istituto.

Potenziamento delle conoscenze e abilità della competenza digitale.

Rinforzo della capacità degli di imparare a imparare, tramite la proposta di attività didattiche in linea con i loro interessi e le loro attitudini.

TITOLO DEL PROGETTO: "Giochi Matematici e Giochi delle Scienze Sperimentali"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Giochi matematici

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 4[^] e 5[^] primarie dell'istituto di entrambi i plessi ed è suddiviso in due fasi: i "Giochi d'autunno" con la gara d'istituto prevista nel mese di novembre e la "Gara provinciale" in primavera.

Giochi delle Scienze Sperimentali

Il progetto prevede una fase iniziale di preparazione ai giochi, lo svolgimento della prova d'istituto, la stesura della graduatoria e l'accompagnamento alla prova regionale ed eventuale prova nazionale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Incentivare le competenze in ambito matematico.

Confrontarsi con altri ragazzi sulle abilità logico-matematiche.

Sperimentare la matematica come un gioco.

Sviluppare il pensiero computazionale.

Promuovere le scienze attraverso il problem solving e il ragionamento logico.

Valorizzare le eccellenze.

Stimolare ad un maggiore interesse verso le scienze sperimentali.

DESTINATARI

Giochi matematici

Alunni delle classi 4^a e 5^a delle scuole primarie dell'Istituto.

Giochi delle Scienze Sperimentali

Alunni delle classi 3^a della scuola secondaria di I grado dell'Istituto.

CONTENUTI

Giochi matematici

Gara d'autunno (interna di istituto) e gara provinciale.

Giochi delle Scienze Sperimentali

Invio della prova d'istituto e delle prove di allenamento.

Correzione delle prove, stesura della graduatoria d'istituto, invio dei risultati al referente regionale.

Comunicazione alle famiglie dei primi due alunni in graduatoria per le istruzioni necessarie alla partecipazione ai Giochi.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. Altro):

Insegnanti di classe e referente d'istituto.

Organizzatori società Mathesis Vicenza per la gara provinciale.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Giochi matematici

Nello specifico i diversi momenti previsti sono:

- esercitazioni sui giochi matematici;
- adesione delle classi alla proposta;
- iscrizione delle classi da parte della referente entro la prima metà di ottobre;
- invio dei testi della gara e predisposizione dei materiali;
- gara in ogni classe nel mese di novembre;
- correzione prove e stesura di una graduatoria interna alla classe da parte dell'insegnante curricolare;
- comunicazione degli esiti alla referente;

- elaborazione dei dati e stesura delle graduatorie (generale, delle classi quarte, delle classi quinte);
- scelta degli alunni da inviare alla finale provinciale, in collaborazione con gli insegnanti di classe, cercando di garantire la partecipazione di un rappresentante per classe;
- iscrizione degli alunni alla finale (mese di gennaio), in base alle risorse che l'istituto mette a disposizione;
- organizzazione della finale (circolare, avvisi per alunni);
- eventuale organizzazione delle premiazioni.

Giochi delle Scienze Sperimentali

Dal mese di febbraio al mese di aprile.

Invio della prova d'istituto (e delle prove di allenamento) che si svolgerà entro il mese di febbraio con la durata di un'ora.

Correzione delle prove, stesura della graduatoria d'istituto, invio dei risultati al referente regionale.

Comunicazione alle famiglie dei primi due alunni in graduatoria per le istruzioni necessarie alla partecipazione degli stessi alla fase regionale a Venezia (in marzo) ed eventuale successiva fase nazionale.

RISULTATI ATTESI

Accrescere l'interesse per la matematica ed incrementare le abilità logiche.

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare un maggiore interesse per lo studio delle scienze.

Utilizzare le conoscenze scientifiche da applicare a problemi reali.

TITOLO DEL PROGETTO: "Sito – Google Workspace for Education"**PRESENTAZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto si propone di ammodernare, gestire e aggiornare il sito web dell'Istituto per garantire la massima fruibilità delle informazioni e delle comunicazioni interne ed esterne e di incentivare l'uso di piattaforme digitali per la diffusione di metodologie didattiche innovative.

Nel progetto si delineano due settori di attività associati al Sito dell'Istituto e alla piattaforma digitale Google Workspace for Education.

Per il Sito dell'Istituto, il progetto si prefigge di curare lo sviluppo e l'aggiornamento del sito web dell'Istituto al fine di fornire alla comunità educante e agli stakeholder gli strumenti web necessari per essere informati e per interagire con l'istituzione scolastica.

Si attiveranno nel concreto azioni specifiche sulla gestione delle sezioni del sito, sull'inserimento di documenti/materiali nel rispetto degli obblighi normativi, sulla veste grafica e sui percorsi di navigazione del sito web ai fini di una migliore fruizione, portabilità ed accessibilità dello stesso.

Per la piattaforma digitale Google Workspace for Education, il progetto si prefigge di amministrare il dominio Google Workspace for Education dell'Istituto per ottimizzare la circolazione delle comunicazioni interne, la documentazione, la gestione degli impegni e l'archiviazione di materiale didattico condiviso e per implementare la didattica (in presenza, a distanza o integrata) attraverso le applicazioni della piattaforma stessa.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza digitale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Sito dell'Istituto

Curare la grafica dell'Homepage.

Organizzare i contenuti all'interno del sito in maniera intuitiva.

Pubblicare online i materiali prodotti dalle scuole dell'Istituto.

Riorganizzare e creare di nuove aree del sito.

Redigere pagine del sito.

Google Workspace for Education

Creare ed aggiornare le Unità Organizzative (UO) della piattaforma.

Attivare nuovi account istituzionali per docenti, studenti, personale ATA, esterni (esperti, formatori, tirocinanti, educatori).

Aggiornare account per utenti in uscita (sospensione o eliminazione).

Passaggio degli account studenti da una classe all'altra.

Monitorare gli accessi alla piattaforma.

Reimpostare password.

Settare impostazioni per le UO.

Creare gruppi di utenti.

Creare link d'invito agli OOCC.

Curare gli aggiornamenti.

DESTINATARI

Alunni – Personale Docente e Ata – Famiglie.

CONTENUTI:

Home page del sito – Categorie – Pagine – Menu – Articoli - Elaborazione contenuti digitali
– Pubblicazioni - Google moduli per invio contenuti da pubblicare - Unità organizzative
(Plessi, docenti, studenti, personale ATA, esterni).

Account per utenze interne (studenti, personale scolastico ed ATA).

Account per utenze esterne (esperti, formatori, tirocinanti, educatori).

Fogli di lavoro condivisi con la segreteria - Tutorial per primo accesso, reimpostazione
password, utilizzo delle applicazioni - Google Moduli per segnalazione problematiche.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Docenti dell'Istituto - Team Digitale – Computer - Rete Internet.

Software per elaborazione contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni, video, audio
...) - Applicazioni web - Team Google Workspace for Education

Madisoft – Karon – Campustore.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Da settembre a giugno.

Sito dell'Istituto

Controllo pagine del sito e degli articoli per eliminare i contenuti obsoleti e i link non raggiungibili.

Richiesta assistenza Madisoft per supporto sull'accessibilità, sulla personalizzazione e sulla conformità del sito.

Controllo del modulo Google per acquisire i contenuti inviati dai docenti per la pubblicazione sul sito.

Elaborazione dei contenuti per ottimizzarne la pubblicazione sul sito (testi, immagini, video, audio ...)

Collaborazione con assistente tecnico, altre funzioni strumentali e commissioni inerenti agli aspetti tecnologici/digitali.

Formazione docenti come nuovi utenti per l'accesso all'area riservata del sito e l'editing e pubblicazione dei contenuti.

Google Workspace for Education

Configurazione della piattaforma (unità organizzative, settaggio delle impostazioni delle UO per selezionare le applicazioni da usare).

Controllo del foglio Google condiviso con la segreteria per la creazione e/o l'aggiornamento degli account.

Controllo delle segnalazioni degli utenti pervenute tramite modulo online di Google e risoluzione delle problematiche evidenziate.

Monitoraggio degli accessi alla piattaforma

Collaborazione con assistente tecnico, altre funzioni strumentali e commissioni inerenti agli aspetti tecnologici/digitali.

RISULTATI ATTESI

Portale dell'Istituto più utile, accessibile, trasparente e aggiornato.

Unità organizzative e Utenze aggiornate sia in entrata che in uscita.

Applicazioni della piattaforma Google Workspace for Education aggiornate e accessibili.

Risoluzione delle situazioni problematiche delle utenze riferibili agli account istituzionali (accesso, password, trasferimento dati, archiviazione)

TITOLO DEL PROGETTO: "Creare presentazioni efficaci"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

La finalità di questo progetto è quella di accompagnare gli alunni nella sperimentazione diretta dell'applicazione Google presentazioni per scrivere, disegnare e presentare un contenuto di studio in maniera efficace ed accessibile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Sviluppare le conoscenze e le abilità tecnologico - digitali degli alunni.

Sviluppare la conoscenza degli strumenti di G presentazioni per presentare un contenuto di studio digitale.

DESTINATARI

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Diapositive e sfondi.

Titoli, testi, immagini.

Forme, disegni, animazioni.

Video e audio.

Collegamenti ipertestuali.

Strumenti, funzionalità, condivisione e pubblicazione.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Docenti - Aule dotate di LIM - Materiale di facile consumo - Ambienti attrezzati come

laboratorio di informatica e laboratorio multimediale portatile.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Sperimentazione diretta degli strumenti di Google Presentazioni per la creazione di presentazioni interattive (sfondo, layout, editor di testo, caselle di testo, immagini, forme, grafici, diagrammi, audio, video, animazioni e transizioni).

Tempi: da marzo ad aprile 2022.

RISULTATI ATTESI

Aumentare la motivazione all'apprendimento attivando processi di cooperazione fra pari e di inclusione. Accrescere le abilità digitali nella creazione di presentazioni efficaci.

TITOLO DEL PROGETTO: "AlBotCody: apprendimento creativo tra Albi, Robot e Coding"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

La finalità del progetto è quella di imparare ad apprendere in modo creativo attraverso la lettura di una storia illustrata che faccia da cornice durante il processo di costruzione della conoscenza.

Si tratta di attingere dalla storia illustrata per realizzare o allestire specifiche attività che coinvolgono più ambiti disciplinari in un contesto didattico di tipo laboratoriale idoneo a promuovere le competenze trasversali indispensabili alla costruzione di saperi integrati.

I libri illustrati in particolare offrono un'eccellente opportunità per creare un ambiente motivante in cui gli alunni possano esplorare la realtà attraverso percorsi manipolativi ed esperienziali integrati con attività di coding e di sviluppo del pensiero computazionale.

In tale direzione, si vogliono incentivare le competenze digitali degli alunni affinché da consumatori si trasformino in cittadini attivi dell'era digitale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza digitale.

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

Promuovere con i libri illustrati l'alfabetizzazione, le capacità di vocabolario, la struttura delle frasi, l'analisi della storia e una maggiore comprensione concettuale;

fare esperienze manuali con materiali che consentono il controllo dell'errore;

provare percorsi per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni;

sviluppare le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare;

applicare il pensiero computazionale, la capacità di scomposizione di un problema complesso.

DESTINATARI

Docenti ed alunni.

CONTENUTI

Libri illustrati.

Percorsi manipolativi.

Immagini e video.

Reticoli su pavimento.

Kit di robotica (mTiny).

Cartelloni tematici.

Linee di programmazione.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Docenti - Aule dotate di LIM - Kit di robotica educativa, mTiny - Materiale di facile consumo

- Albi illustrati.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto prevede quattro incontri nel mese di maggio 2022.

Fasi del laboratorio:

- Incontri in classe con piccolo gruppo
- Presentazione di un albo illustrato
- Presentazione e svolgimento di percorsi su pavimento con istruzioni date
- Presentazione del Kit di robotica (mTiny)
- Costruzione di maschere tematiche per il robot e tasselli di programmazione
- Esecuzione di semplici linee di programmazione.

RISULTATI ATTESI

Aumentare la motivazione all'apprendimento attivando processi di cooperazione fra pari e di inclusione. Accrescere le abilità digitali e lo sviluppo del pensiero computazionale.

TITOLO DEL PROGETTO: "Allestire Escape Room digitali"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Ideazione, progettazione e realizzazione di un'attività comune per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

L'intenzionalità educativa è quella di consentire ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e con i docenti del segmento scolastico successivo, di costruire fra i docenti dei due ordini di scuola un linguaggio comune per favorire la comunicazione e la continuità formativa e didattica degli alunni e per valorizzare gli apprendimenti espressivi e tecnologici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza digitale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Promuovere il pensiero creativo attraverso la narrazione, la strategia di progettazione di giochi e la costruzione pratica.

Sviluppare abilità digitali e di progettazione

Accrescere la motivazione all'apprendimento, alle discipline e al contesto scolastico

Sviluppare il pensiero critico e il problem solving.

DESTINATARI

Alunni delle classi quinte della scuola primaria e alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Testi - Indizi, enigmi ed elementi di disturbo - Giochi virtuali – Digitalizzazioni – Immagini
-Video.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Applicazioni google (presentazioni, disegni, Jamboard).

Web app (editing immagini e video).

Pc, tablet.

LIM.

Ambienti attrezzati come laboratorio di informatica e laboratorio multimediale portatile.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Incontri tra docenti per la progettazione.

Incontri finali di presentazione alle classi partecipanti.

Da novembre 2021 a marzo 2022.

Valorizzazione del piccolo gruppo per favorire la canalizzazione dei contributi verso l'obiettivo condiviso.

RISULTATI ATTESI

Percezione di un progetto di continuità in verticale e costruzione di senso di appartenenza all'Istituto.

Favorire un clima rassicurante nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.

Realizzazione di contenuti didattici condivisi tra le classi ponte dell'istituto.



ORIENTAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO: "Orientamento"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Nel nostro Istituto accogliamo un'utenza che dall'infanzia arriva a varcare le soglie della preadolescenza e adolescenza. In questa crescita degli alunni da bambini a preadolescenti diventa di fondamentale importanza costruire con e per loro strumenti affinché diventino pienamente consapevoli di sé e possano compiere scelte autonome rispetto anche ai percorsi di formazione dopo la scuola secondaria di I grado.

Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nella crescita consapevole in collaborazione con tutti i docenti, le famiglie, gli Istituti Superiori della città e della provincia, lo psicologo dello sportello d'ascolto, altri operatori ed Enti che mettono a disposizione la loro competenza o contributi economici.

Molte energie saranno impiegate nella conoscenza dei punti di forza del progetto educativo di Istituto a tutti coloro che intendano iscriversi alla classe prima della scuola secondaria di I grado.

Attività e strategie mirate rafforzeranno il senso di appartenenza all'Istituto dell'utenza già in essere; si individueranno modalità per raggiungere quanti possano condividere la "mission" della nostra scuola e pertanto essere interessati a costruire per i propri figli un percorso scolastico di crescita in armonia con le nostre proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

ACCOGLIENZA

Conoscenza del progetto educativo agli alunni e alle famiglie nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Incremento delle azioni di accoglienza per gli alunni iscritti.

Progettazione di attività e unità didattiche in verticale tra i due ordini di scuola in modo da condividere, nel tempo, sempre più azioni educative finalizzate alla crescita armoniosa di ogni alunno come individuo e come membro del gruppo classe e dell'Istituto.

ORIENTAMENTO

Crescita della consapevolezza di sé dell'alunno, dei punti di forza e delle criticità su cui lavorare con l'aiuto degli adulti.

Promozione dello sviluppo di una meta-cognizione e di un atteggiamento critico al fine di star bene a scuola.

Incremento della motivazione e della capacità di autovalutazione ed individuazione di un metodo di studio per il successo scolastico.

Accrescimento delle competenze trasversali per imparare ad orientarsi nell'offerta formativa dei Centri di Formazione Professionale e di tutti gli Istituti superiori (Professionali, Tecnici e Liceali) del territorio.

Accompagnamento degli alunni e delle famiglie nella scelta dell'indirizzo di studio della scuola superiore di II grado.

DESTINATARI

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Collaborazione tra le Funzioni Strumentali e i docenti dei plessi.

Progettazione e organizzazione di momenti di accoglienza per genitori e alunni.

Ricerca ed elaborazione di materiali per la costruzione di strumenti flessibili utili all'autovalutazione dell'alunno e all'accompagnamento delle famiglie degli alunni nella scelta della scuola superiore di II grado (*Pass-par-Tu*).

Organizzazione di più incontri di condivisione e revisione del progetto

Adesioni ai progetti della Rete Orienta-Insieme ed altri Enti e partecipazione attiva ai relativi incontri.

Accompagnamento e guida alle iscrizioni di Presentazioni e Ministages delle scuole secondarie II grado del Comune di Vicenza.

Contatti con docenti referenti degli istituti secondari di II grado.

Supporto psicologico offerto dal Comune di Vicenza.

Organizzazione di laboratori tenuti da docenti e alunni degli Istituti superiori.

Ri-motivazione degli alunni con BES con la progettazione di percorsi personalizzati.

Diffusione di informazioni alle famiglie delle iniziative del Progetto Orientamento.

Organizzazione dello *Sportello d'ascolto* mirato a genitori e alunni.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Personale Scolastico.

Consulente psicologico della scuola.

Educatori dell'Associazione "Murialdo".

Materiali di facile consumo per le attività di accoglienza e orientamento.

Spazi laboratoriali: biblioteche, aula magna, aula di musica, aula di arte, aula informatica, aula di scienze, palestra e aule con LIM.

Spazi digitali: G-Suite con g-mail istituzionale, classroom, meet; e altra piattaforma sociale come Zoom.

Accesso ai Siti: <https://icvicenza9.edu.it/>

<http://www.orientainsieme.it/>

<http://www.planyourfuture.eu/>

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

settembre - gennaio

Interazione con docenti di classe, coordinatore di plesso e Dirigente per guida alle attività del Piano per l'Orientamento.

Collaborazione con altre funzioni strumentali e docenti dei plessi.

Creazione e costante aggiornamento della Classroom "Orientamento" per le classi terze.

Predisposizione materiali e monitoraggio attività di Orientamento nelle classi terze con la costruzione di un fascicolo personale (*Pass-par-Tu*).

Laboratorio virtuale "Interessi, abilità e desideri" promosso da Plan your future.

Consulenza Orientamento.

Presentazione delle diverse tipologie di scuola superiore su piattaforma Zoom.

Contatti con scuole superiori e aggiornamento costante delle presentazioni e dei ministages pomeridiani.

Accompagnamento e guida all'iscrizione ai ministages, laboratori proposti dalle Scuole superiori.

Consulenza su richiesta.

Divulgazione, in presenza o web-meeting, delle attività Orienta-insieme e di incontri organizzati anche da enti ed associazioni locali (Web-meeting, Ministage pomeridiani, Il talento porta lontano,...)

Organizzazione e partecipazione all'iniziativa in web-meeting "Orient-attiva-mente" dell'Associazione Industriali.

Organizzazione laboratori tenuti da docenti e alunni di alcuni Istituti superiori della città.

Sportello orientamento con la consulenza dello psicologo della scuola, organizzazione e trasmissione delle richieste.

Moduli per il Fascicolo Orientamento, *Pass-par-Tu* e Consiglio Orientativo.

Supporto alle famiglie per l'iscrizione alla scuola superiore

Incontri con il Centro Murialdo per il percorso "Italia-educante".

Consegna alle famiglie del *Pass-par-Tu* e del Consiglio Orientativo.

Raccolta di materiale per documentazione e pubblicazione nel sito dell'Istituto.

Monitoraggio

Rilevazione dati sull'andamento del percorso proposto.

Rilevazione dati confronto successo scolastico alunni degli anni precedenti con consiglio orientativo.

Modalità e tempi di valutazione

Valutazione del lavoro di commissione in itinere: validità degli interventi, degli strumenti, dei tempi, della partecipazione degli alunni e delle loro famiglie, degli insegnanti della gestione delle risorse.

RISULTATI ATTESI

Garantire strumenti efficaci che consentano ai ragazzi di stare bene a scuola nel proprio percorso di crescita personale.

Sviluppare negli alunni e nelle famiglie competenze idonee a riconoscere le attitudini personali e le risorse educative del territorio al fine di fare delle scelte consapevoli per il proprio futuro scolastico e professionale.

Accrescere la condivisione di strumenti educativi e didattici efficaci all'interno del corpo docente.

Fornire un consiglio orientativo che tenga in considerazione anche delle attitudini, della motivazione e delle life skills dell'alunno e non solo del mero profitto scolastico.

Costruzione e consolidamento di un senso di appartenenza all'Istituto per una sempre maggiore collaborazione e condivisione dei progetti.

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE

TITOLO DEL PROGETTO: "Potenziamento/Recupero della lingua inglese con esperta esterna"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede un percorso formativo di potenziamento delle abilità di base, con particolare attenzione all'abilità di speaking e l'ampliamento delle conoscenze attraverso lo sviluppo di 4 nuclei tematici. Le aree scelte sono comuni ad altre discipline e permettono in tal modo lo sviluppo delle competenze chiave europea, oltre a quelle linguistiche.

Sarà attuato un monitoraggio per la valutazione di processo e di risultato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multi linguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il progetto ha come obiettivi il potenziamento dell'abilità di speaking e l'ampliamento delle conoscenze relative alle aree dei moduli.

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Quattro contenuti tematici sui seguenti nuclei culturali ed educativi:

- Environment/Sustainability
- Success
- Literature and Emotions
- Old and New around the English speaking countries: a virtual journey through art and architecture.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Aule dotate di LIM e computer, aula di informatica, materiale didattico delle insegnanti, libri, fotocopie, materiale digitale.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Quattro contenuti tematici, di tre incontri ciascuno + uno di verifica finale con presentazione del lavoro alla classe, accompagnato da un power point prodotto dagli alunni.

I contenuti tematici saranno svolti da novembre a maggio con ciascuna classe suddivisa in

due gruppi eterogeni, che si alternano tra le due insegnanti alla fine di ogni modulo.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle skills: listening, reading, writing, speaking.

Approfondimento di aspetti grammaticali e arricchimento del vocabolario di base.

Miglioramento delle competenze in lingua inglese degli alunni, in riferimento alle abilità di comprensione e produzione.

Acquisizione, da parte degli alunni, di una maggiore sicurezza espositiva che permetta loro di affrontare un esame orale, senza farsi influenzare da fattori emotivi.

Potenziamento della capacità di riflessione critica.

TITOLO DEL PROGETTO: "Certificazione Inglese KET classi prime"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Prima annualità del corso triennale di preparazione all'esame per la certificazione linguistica KET. Il corso mira allo sviluppo e potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale, lettura e comprensione, produzione scritta e produzione orale.

La Certificazione K.E.T. nella nostra scuola

La preparazione agli esami K.E.T. si fa nella nostra scuola da 3 anni e questo ha fatto sì che la Scuola Media Ambrosoli sia stata riconosciuta come Ente formatore per gli esami K.E.T. da parte di Cambridge University, come attesta il Diploma, che si trova nella bacheca all'ingresso della scuola.

Tutti gli alunni che hanno affrontato finora gli esami K.E.T. nella nostra scuola, hanno superato brillantemente questi esami, conseguendo così la Certificazione K.E.T. con valutazioni quali:

- Pass (Level A2)
- Merit (Level A2)
- Distinction (Level B1)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

K.E.T FOR SCHOOLS (KEY ENGLISH TEST) della Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) costituisce il primo livello degli esami della Cambridge University ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Moderne (CEF). Inoltre è accreditato da QCA, l'organismo governativo britannico di vigilanza sugli esami. E' inserito nel livello **A2 dal Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages** e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi formativi e specifici sono quelli previsti dalle certificazioni del livello A2 dell'esame K.E.T.

L'esame valuta le competenze comunicative, che gli alunni raggiungono entro la fine del percorso, in merito a:

- capacità di comprendere testi estratti da indicazioni, brochures, quotidiani e riviste;
- capacità di produrre per iscritto messaggi di uso quotidiano, completare testi con le parole mancanti, trascrivere informazioni su moduli;
- capacità di comprendere una conversazione registrata, ad esempio un annuncio o un dialogo, individuando informazioni sui fatti;
- capacità di comunicare oralmente, interagendo in conversazioni relative al proprio vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni oralmente, utilizzando schede di suggerimento.

DESTINATARI

Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Sviluppo di contenuti relativi ad argomenti familiari e vicini alla vita quotidiana degli alunni: scuola, tempo libero, sport, film, TV, social media, acquisti, abbigliamento, ecc..., esperienze passate e progetti futuri.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. Altro)

Spazi interni alla scuola (aula per svolgimento lezioni, spazio per il pranzo portato da casa,

aula di informatica), computer, LIM, lavagna, fotocopie, materiale didattico dell'insegnante.

Sorveglianza per il pranzo, organizzata dall'Associazione Genitori.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

L'esperto madrelingua incaricato dall'Associazione Genitori terrà alcuni incontri di due ore circa ciascuno in un periodo di 5/6 mesi.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing, speaking, approfondimento di aspetti grammaticali e arricchimento del vocabolario di base.

Miglioramento delle competenze in lingua inglese degli alunni, in riferimento alle abilità di comprensione e produzione scritta e orale che si inseriscono nel livello A2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa.

Acquisizione, da parte degli alunni, di una maggiore sicurezza espositiva che permetta loro di affrontare un esame orale, senza farsi influenzare da fattori emotivi.

TITOLO DEL PROGETTO: "Certificazione Inglese KET classi seconde"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Seconda annualità del corso triennale di preparazione all'esame per la certificazione linguistica KET. Il corso mira allo sviluppo e potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale, lettura e comprensione, produzione scritta e produzione orale.

La Certificazione K.E.T. nella nostra scuola

La preparazione agli esami K.E.T. si attua nella nostra scuola da 3 anni e questo ha fatto sì che la Scuola Media Ambrosoli sia stata riconosciuta come Ente formatore per gli esami K.E.T. da parte di Cambridge University, come attesta il Diploma, che si trova nella bacheca all'ingresso della scuola.

Tutti gli alunni che hanno affrontato finora gli esami K.E.T. nella nostra scuola, hanno superato brillantemente questi esami, conseguendo così la Certificazione K.E.T. con valutazioni quali:

- Pass (Level A2)
- Merit (Level A2)
- Distinction (Level B1)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

K.E.T FOR SCHOOLS (KEY ENGLISH TEST) della Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) costituisce il primo livello degli esami della Cambridge University ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Moderne (CEF). Inoltre è accreditato da QCA, l'organismo governativo britannico di vigilanza sugli esami. E' inserito nel livello **A2 dal Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages** e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi formativi e specifici sono quelli previsti dalle certificazioni del livello A2 dell'esame K.E.T.

L'esame valuta le competenze comunicative, che gli alunni raggiungono entro la fine del percorso, in merito a:

- capacità di comprendere testi estratti da indicazioni, brochures, quotidiani e riviste;
- capacità di produrre per iscritto messaggi di uso quotidiano, completare testi con le parole mancanti, trascrivere informazioni su moduli;
- capacità di comprendere una conversazione registrata, ad esempio un annuncio o un dialogo, individuando informazioni sui fatti;
- capacità di comunicare oralmente, interagendo in conversazioni relative al proprio vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni oralmente, utilizzando schede di suggerimento.

DESTINATARI

Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Sviluppo di contenuti relativi ad argomenti familiari e vicini alla vita quotidiana degli alunni: scuola, tempo libero, sport, film, TV, social media, acquisti, abbigliamento, ecc..., esperienze passate e progetti futuri.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Spazi interni alla scuola (aula per svolgimento lezioni, spazio per il pranzo portato da casa, aula di informatica), computer, LIM, lavagna, fotocopie, materiale didattico dell'insegnante.

Sorveglianza per il pranzo, organizzata dall'Associazione Genitori.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

L'esperto madrelingua incaricato dall'Associazione Genitori terrà alcuni incontri di circa due ore ciascuno in un arco temporale di 5/6 mesi.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing, speaking, approfondimento di aspetti grammaticali e arricchimento del vocabolario di base.

Miglioramento delle competenze in lingua inglese degli alunni, in riferimento alle abilità di comprensione e produzione scritta e orale che si inseriscono nel livello A2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa.

Acquisizione, da parte degli alunni, di una maggiore sicurezza espositiva che permetta loro di affrontare un esame orale, senza farsi influenzare da fattori emotivi.

TITOLO DEL PROGETTO: "Certificazione Inglese KET classi terze"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Corso triennale di preparazione all'esame per la certificazione linguistica KET. Il corso mira allo sviluppo e potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale, lettura e comprensione, produzione scritta e produzione orale.

La Certificazione K.E.T. nella nostra scuola

La preparazione agli esami K.E.T. ha fatto sì che la scuola secondaria di I grado sia stata riconosciuta come Ente formatore per gli esami K.E.T. da parte di Cambridge University, come attesta il Diploma, che si trova nella bacheca all'ingresso della scuola.

Tutti gli alunni che hanno affrontato finora gli esami K.E.T. nella nostra scuola, hanno superato brillantemente questi esami, conseguendo così la Certificazione K.E.T. con valutazioni quali:

- Pass (Level A2)
- Merit (Level A2)
- Distinction (Level B1)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

K.E.T FOR SCHOOLS (KEY ENGLISH TEST) della Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) costituisce il primo livello degli esami della Cambridge University ed è strettamente collegato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Moderne (CEF). Inoltre è accreditato da QCA, l'organismo governativo britannico di vigilanza sugli esami. E' inserito nel livello **A2 dal Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages** e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi formativi e specifici sono quelli previsti dalle certificazioni del livello A2

dell'esame K.E.T.

L'esame valuta le competenze comunicative, che gli alunni raggiungono entro la fine del percorso, in merito a:

- capacità di comprendere testi estratti da indicazioni, brochures, quotidiani e riviste;
- capacità di produrre per iscritto messaggi di uso quotidiano, completare testi con le parole mancanti, trascrivere informazioni su moduli;
- capacità di comprendere una conversazione registrata, ad esempio un annuncio o un dialogo, individuando informazioni sui fatti;
- capacità di comunicare oralmente, interagendo in conversazioni relative al proprio vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni oralmente, utilizzando schede di suggerimento.

DESTINATARI

Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Sviluppo di contenuti relativi ad argomenti familiari e vicini alla vita quotidiana degli alunni: scuola, tempo libero, sport, film, TV, social media, acquisti, abbigliamento, ecc..., esperienze passate e progetti futuri.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Spazi interni alla Scuola Media Ambrosoli (aula per svolgimento lezioni, spazio per il pranzo portato da casa, aula di informatica), computer, LIM, lavagna, fotocopie, materiale

didattico dell'insegnante.

Sorveglianza per il pranzo, organizzata dall'Associazione Genitori.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

L'esperto madrelingua incaricato dall'Associazione Genitori terrà una serie incontri di circa due ore ciascuno .

Le docenti interne continueranno il percorso a partire da gennaio. Ogni docente realizzerà alcuni incontri.

Al termine di questo ciclo di incontri, l'esperto madrelingua incaricato dalla London School concluderà il percorso formativo con ulteriore approfondimento.

La conclusione del corso è prevista per il mese di maggio, periodo in cui gli alunni sosterranno l'esame per la certificazione Ket for Schools.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing, speaking, approfondimento di aspetti grammaticali e arricchimento del vocabolario di base.

Miglioramento delle competenze in lingua inglese degli alunni, in riferimento alle abilità di comprensione e produzione scritta e orale che si inseriscono nel livello A2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa.

Acquisizione, da parte degli alunni, di una maggiore sicurezza espositiva che permetta loro di affrontare un esame orale, senza farsi influenzare da fattori emotivi.

TITOLO DEL PROGETTO: "Lettorato con esperto madrelingua inglese"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Per diverse settimane gli alunni si sperimentano in un contesto autentico di comunicazione con un insegnante madrelingua che opera in compresenza con la docente di lingua inglese in ogni classe, potenziando così le competenze comunicative in lingua, la scoperta delle proprie risorse, in un clima di partecipazione attiva, di confronto e integrazione. Il progetto si pone in continuità con gli anni scorsi e si inserisce nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Il corso contribuisce al raggiungimento del livello A2/B1 stabilito dal Council of Common European Framework for Modern Languages ed arricchisce la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi formativi e specifici sono quelli previsti dal livello A2/B1:

– capacità di comprendere una conversazione, ad esempio o un dialogo, individuando informazioni sui fatti;

– capacità di comunicare oralmente, interagendo in conversazioni relative al proprio vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni oralmente.

Il corso inoltre mira a:

- Potenziare l'apprendimento della lingua straniera utilizzandola come veicolo per l'apprendimento di altri contenuti.
- Sviluppare una competenza plurilingue e multiculturale.
- Offrire opportunità per confrontare culture, modelli educativi diversi e stimolare la crescita e il confronto tra cittadini.

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Sviluppo di contenuti relativi ad argomenti familiari e vicini alla vita quotidiana degli alunni: scuola, tempo libero, sport, film, TV, social media, acquisti, abbigliamento, ecc..., esperienze passate e progetti futuri.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Aule della scuola (aula per svolgimento lezioni, aula di informatica), computer, LIM, lavagna, fotocopie, materiale didattico dell'insegnante madrelingua.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il Lettorato si svolgerà in compresenza del lettore madrelingua con le insegnanti curricolari, in orario di lezione curricolare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera e suo utilizzo come veicolo per l'apprendimento di altri contenuti.

Sviluppo di una competenza plurilingue e multiculturale.

Opportunità per confrontare culture, modelli educativi diversi e stimolare la crescita e il confronto tra cittadini.

TITOLO DEL PROGETTO: "Certificazione DELE Lingua Spagnola"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Approfondimento e potenziamento della lingua spagnola mediante lezioni in preparazione alla certificazione DELE.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multi linguistica.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Preparazione ai fini del conseguimento della certificazione di lingua spagnola DELE, livello A2/B1 escolar.

DESTINATARI

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Il progetto propone lezioni di esercitazione e simulazione delle prove per il conseguimento della certificazione DELE.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro)

Aule, strumentazione informatica, docenti di lingua spagnola.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Lezioni extra curricolari.

RISULTATI ATTESI

Attraverso la pratica e l'esercitazione di simulazioni di prove d'esame DELE, gli allievi acquisiranno consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza e stimoli per affrontarli.

TITOLO DEL PROGETTO: indirizzo linguistico-espressivo

-

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Classe prima : Mito,Favola e Fiaba

L'esperienza annuale di approccio al mondo del mito, favole e fiabe, delle emozioni e dei sentimenti, viene arricchita e completata mediante un percorso multidisciplinare che coinvolge le lingue straniere (inglese e spagnolo) ed altri linguaggi espressivi, come quello musicale, teatrale e grafico. Viene proposto inoltre un percorso con lettore madre lingua inglese e un Corso di Teatro.

Classe seconda: Poesia delle emozioni e sentimenti

La molteplicità dei sentimenti che scaturiscono con le emozioni del vissuto, anche personale, funge da base per accompagnare gli studenti nelle varie discipline coinvolte nel progetto. Viene a svilupparsi così un percorso che amalgama la lingua italiana, spagnola e inglese con i linguaggi della musica, del teatro e delle arti grafiche. Per intensificare l'esperienza verrà proposto un percorso con lettore di madrelingua inglese e un Corso di Teatro.

Classe terza: Il viaggio: luoghi, persone, esperienze ed emozioni

Sono i luoghi visitati durante il **viaggio**, che può svilupparsi anche in tappe virtuali, alla base delle esperienze che danno sostanza al progetto. Le musiche, le danze, la letteratura e le varie culture coinvolte permettono l'evoluzione e l'espressione delle emozioni. Il progetto coinvolge le materie artistiche, musicali, la lingua italiana e le lingue straniere inglese e spagnolo. Viene proposto inoltre un percorso con lettore madre lingua inglese e un Corso di Teatro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale, Competenza multi linguistica, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Conoscere i diversi metodi di rappresentazione grafica, testuale e artistico-musicale
- Aiutare i ragazzi ad esprimere e condividere le proprie emozioni attraverso la musica, l'arte, la lingua italiana e le lingue straniere

DESTINATARI

Alunni scuola secondaria di I grado – corso indirizzo linguistico espressivo.

CONTENUTI:**Classe prima:** Mito, Favola e Fiaba

Attraverso la scrittura creativa dei miti, favole e fiabe, che gli studenti stessi recitano davanti al pubblico dei propri compagni, i ragazzi iniziano ad apprezzare i testi letterari (lettere). Possono scegliere e/o inventare una “musica” che meglio si adatti al mito/ favola/fiaba da raccontare. Fare lavoro di ricerca e confronto con i tipi di favole, i termini e i personaggi dei paesi delle lingue straniere studiate. Esprimere/ inventare/ disegnare eroi e anteroi dei tempi moderni (arte).

Classe seconda: La poesia delle emozioni e dei sentimenti

Attraverso la lettura e la composizione di testi poetici, gli studenti iniziano ad apprezzare il genere “poesia” e ad utilizzare il linguaggio poetico per esprimere emozioni e sentimenti, riconoscendone suggestioni, risonanze e attitudine a rispecchiare il proprio mondo interiore.

Classe terza: Il viaggio: luoghi, persone, esperienze ed emozioni

attraverso la lettura della letteratura di viaggio e la visione di materiale multimediale, gli studenti iniziano ad approcciarsi al tema proposto, a selezionare luoghi da conoscere approfondendone gli aspetti artistici, musicali e culturali. Realizzazione di un Power Point e/o altri supporti sui temi trattati finalizzati anche all’esame conclusivo del primo ciclo di studi.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Verranno utilizzate: aula musica, aula magna, aula arte, aula informatica, ambienti esterni dell'istituto.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto viene realizzato per l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Il Progetto linguistico- espressivo stimola gli alunni a far emergere le competenze artistiche, musicali, linguistiche ed espressive.

TITOLO DEL PROGETTO: Raccontiamoci le fiabe "I tre porcellini"

SOMMARIO

La favola de "I tre porcellini" è stata ricavata dal progetto triennale del plesso dell'infanzia per valorizzare e sostenere la curiosità e la crescita di ogni bambino nello sviluppo dell'autonomia, nel consolidamento dell'identità personale, nell'acquisizione delle

competenze in una prospettiva di cittadinanza attiva.

La fiaba è il pretesto per creare un contesto inclusivo capace di valorizzare l'eterogeneità di ogni bambino per il proprio successo formativo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

Competenza digitale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Esprimere emozioni e sentimenti.

Conoscere e denominare le emozioni.

Favorire atteggiamenti positivi e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso gli altri e verso l'ambiente.

Promuovere una buona coordinazione dinamica generale.

Padroneggiare gli schemi motori di base.

Esercitare la coordinazione oculo-manuale.

Utilizzare i vari codici espressivi per comunicare emozioni e stati d'animo.

Esprimersi attraverso drammatizzazioni utilizzando i linguaggi iconico-mimico-gestuale e musicale per rappresentare esperienze (corpo, gesti, voce).

Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e canzoncine.

Rievocare le fasi principali di un racconto.

Educare all'ascolto.

Arricchire il vocabolario.

Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti.

Cogliere la successione temporale degli avvenimenti.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

CONTENUTI

Il progetto prevede l'ascolto e l'elaborazione di fiabe; in questo modo i bambini sviluppano capacità cognitive e relazionali e imparano ad ascoltare e comunicare con i compagni e adulti.

Conoscono inoltre l'ambiente che li circonda esplorando la realtà ed esprimendo pensieri ed emozioni.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro): Interne alla scuola,

Utilizzo di tutti gli ambienti della scuola interni ed esterni, materiale di facile consumo, sussidi didattici e audiovisivi, CD.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE:

Ascolto della fiaba.

Drammatizzazione di storie.

Giochi di imitazione.

Ricostruzione in sequenza delle storie.

Rielaborazione verbale individuale e di gruppo delle fiabe.

Individuazione dei protagonisti e di altri personaggi.

Conoscenza degli ambienti della fiaba.

Gioco libero ascoltando la musica.

Giochi di finzione.

Osservazione occasionale e sistematica dei bambini.

Verifiche pratiche dei prodotti.

Tempi di attuazione: tutto l'anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Il progetto ha lo scopo di sviluppare i processi di attenzione e interesse verso l'ambiente dei bambini e avvicinarli ad esso con rispetto, sollecitando esperienze educative sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo.

TITOLO DEL PROGETTO: "Screening"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede una serie di azioni definite dettagliatamente nel Protocollo d'Intesa Regionale.

In sintesi si articola in:

formazione dei docenti, somministrazione di prove d'ingresso e osservazione mirata iniziale degli alunni di classe prima, somministrazione di un dettato di parole e una prova di lettura a gennaio a tutti gli alunni, analisi quantitativa e qualitativa degli errori, per la predisposizione dei gruppi di potenziamento e per una didattica mirata ed efficace, training metafonologico da febbraio a maggio, prova di dettato e di lettura a maggio, analisi degli errori, analisi dei casi individuati e valutazione delle diverse situazioni per un eventuale invio ad approfondimento diagnostico, predisposizione di materiale e indicazioni per il recupero estivo, monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura in seconda, con prima somministrazione di test a ottobre/novembre, da ripetere a gennaio e a maggio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Individuare precocemente difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura ed in particolare alunni a rischio di DSA.

Mettere in atto azioni didattiche mirate alla prevenzione e al recupero,

Incentivare la cultura dell'inclusione.

Applicare ed attuare la L 170, le linee guida e i relativi decreti al fine di garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni.

Promuovere buone prassi e un atteggiamento di ricerca azione dei docenti.

DESTINATARI

Alunni e docenti classi prime e seconde delle scuole primarie dell'Istituto.

CONTENUTI

Attività di formazione dei docenti di classe coinvolti e screening.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. Altro):

Insegnanti di classe e referente d'istituto del progetto.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto coinvolge le classi durante tutto l'anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Individuazione precoce dei sospetti DSA, per permettere a questi alunni di avere un percorso di apprendimento il più possibile sereno e proficuo, limitando l'evolvere del disturbo e attivando prima possibile strategie compensative.

TITOLO DEL PROGETTO: "Laboratorio teatrale"

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il laboratorio teatrale, in collaborazione con La Piccionaia Centro di Produzione Teatrale, viene proposto come azione di supporto all'apprendimento affinché gli alunni divengano protagonisti della propria storia in continuo divenire, la custodiscano e ne raccontino emozioni, vissuto, pensieri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze alfabetica funzionale.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza e competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Aiutare i ragazzi ad esprimere e condividere le proprie emozioni.

Accompagnare gli studenti alla consapevolezza delle proprie risorse esistenziali e culturali e alla capacità di riconoscerle per poi potervi attingere.

Favorire lo sviluppo del senso di appartenenza e di convivenza.

DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di I grado.

CONTENUTI

Il laboratorio sarà spazio e tempo di conquista di una maggior consapevolezza delle proprie capacità creative ed espressive, attraverso l'uso del corpo in stretto contatto con la parola.

Attraverso la sperimentazione di nuove possibilità di comunicazione come il gesto, il movimento e la voce, gli studenti avranno la possibilità di conoscersi e riconoscersi compiendo un percorso espressivo autonomo, prendendo forza dal gruppo e dall'ascolto reciproco, elaborando idee, spunti, emozioni e complicità. La progettazione collettiva porterà al raggiungimento di un obiettivo comune, in forma di piccola restituzione finale, stimolando la socializzazione e la capacità di lavorare insieme.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

Aula magna.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Numero incontri: 10 per classe più una breve restituzione finale

Durata di ogni singolo incontro: 45 minuti

Numero massimo di partecipanti ad incontro: 25 ragazzi circa.

Tempi di attuazione:

Da ottobre a gennaio: le classi vengono suddivise e lavorano in due giorni settimanali diversi.

RISULTATI ATTESI

Attraverso esperienze teatrali gli studenti utilizzano e diventano competenti nell'uso di linguaggi espressivi alternativi e complementari a quello verbale.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza

sede amministrativa: Via Bellini, 106 - 36100 Vicenza

e-mail: VIIC86200A@istruzione.it

telefono sede principale: 0444 1813911

Periodi didattici:

- l'anno scolastico viene organizzato in due periodi, due quadrimestri alla primaria (settembre – gennaio; febbraio – giugno);
- un trimestre e un pentamestre alla secondaria di I grado (settembre – dicembre; gennaio – giugno).
- Al termine di ogni periodo la Scuola predispone la valutazione intermedia e finale degli alunni.

Figure organizzative:

L'organizzazione dell'Istituto ruota attorno ad alcune fondamentali. Per la parte docenti:

- Collaboratore del DS: Luisa Ciccù
- Funzioni strumentali: Inclusione alunni disabili, Inclusione alunni con DSA/BES, Inclusione alunni stranieri, Orientamento alunni, Continuità tra ordini di scuola- accoglienza alunni, Gestione sito dell'Istituto e sistema Google Suite

- Responsabili di plesso: ogni plesso - infanzia, primaria Giovanni XXIII, primaria Zecchetto, secondaria Ambrosoli – fa riferimento ad un referente
- Animatore digitale: nella scuola è presente la figura dell'animatore digitale che si occupa della formazione dei docenti nell'ambito delle tecnologie digitali e progetta, in collaborazione con la dirigente e le figure di staff, lo sviluppo tecnologico e informatico dell'Istituto
- Staff DS (l.107/15 comma 83): DS, referenti di plesso, funzioni strumentali e DSGA

Utilizzo organico dell'autonomia:

docenti di potenziamento: quattro docenti di scuola primaria; un docente della classe di concorso A030 di scuola secondaria.

I docenti di potenziamento sono destinati prevalentemente alle attività didattiche con le classi svolte in compresenza o in modo frontale.

Organizzazione uffici amministrativi:

L'organizzazione dell'Istituto ruota attorno ad alcune fondamentali. Per la parte amministrativa:

- Direttore dei servizi amministrativi e generali: Silvia Tasca
- Ufficio acquisti: due assistenti
- Ufficio didattica-alunni: due assistenti
- Ufficio gestione personale: due assistenti

Dematerializzazione attività amministrativa:

La scuola utilizza, dall'infanzia alla secondaria, il registro elettronico che permette una comunicazione costante e in tempo reale con i genitori degli alunni; il sito ufficiale www.icvicenza9.edu.it integrato con il sistema di segreteria digitale.

Per la didattica a distanza, la scuola impiega il sistema G – Suite for Education.

Reti e convenzioni:

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza aderisce alle seguenti reti di scopo:

- Rete Ambito 8 – formazione docenti
- Orientalinsieme – orientamento degli alunni delle classi III della secondaria nella scelta delle scuole superiori
- RTS – formazione ATA
- Rete scuole dell'infanzia della provincia di Vicenza – in via di costituzione
- CTI – centro territoriale per l'inclusione di allievi con disabilità
- Rete Robocup junior – sviluppo della robotica educativa

Convenzioni attive con:

- Associazione Genitori Scuole del 9
- Orchestra Giovanile Vicentina
- Associazione Legger-mente
- Associazioni sportive

Partnership con:

- Comunità Murialdo Veneto – progetto Italia Educante
- Associazione SOS Bambino di Vicenza