



Piano Triennale Offerta Formativa

IC VICENZA 9

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 9 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5 del 25/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 8

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo n. 9 opera nella zona ovest della città di Vicenza, in particolare nel quartiere di San Lazzaro e zona Mercato Nuovo. L'area di riferimento è contraddistinta dalla presenza importante di edilizia popolare. Le famiglie residenti in queste aree della città presentano situazioni molto diversificate che includono famiglie della media borghesia, famiglie appartenenti al ceto impiegatizio ed operaio accanto a realtà di disagio socio-economico che richiedono l'intervento dei servizi sociali comunali.

La popolazione di questi quartieri è spesso di antica o recente immigrazione, ed è divenuta stabile nel tempo riscattando le case popolari ora di proprietà. Dal secondo dopoguerra in poi sono andati sovrapponendosi gruppi di popolazione provenienti dalle regioni meridionali italiane e, più recentemente, fette di popolazione proveniente da paesi stranieri.

I genitori degli alunni che frequentano l'Istituto risultano in gran parte occupati; la presenza più rilevante di genitori disoccupati e in difficoltà economiche è segnalata nella scuola dell'Infanzia. Le difficoltà economiche maggiori, che a volte si sommano a svantaggio sociale e culturale, si riscontrano tra le famiglie recentemente immigrate nelle quali il livello di istruzione dei genitori raramente corrisponde alla professione esercitata. Quest'ultimo dato incide notevolmente sulla vita dell'Istituto, poiché circa il 45% degli alunni frequentanti è di nazionalità non italiana.

Gli utenti dell'Istituto richiedono alla scuola di garantire un buon livello di inclusione sociale e di formazione, nonché l'attivazione di numerosi servizi pomeridiani di doposcuola, attività ricreative sportive e approfondimenti culturali.

Per far fronte alle situazioni di disagio, la Scuola mantiene contatti continuativi con i servizi sociali dell'Amministrazione Comunale e attiva azioni di supporto sistematiche attraverso incontri con le famiglie, "Sportello di ascolto" per studenti e progetti mirati a carattere educativo e didattico.

Attualmente, a.s. 2019-2020, la popolazione scolastica è pari a 823 studenti, 61 iscritti alla scuola dell'infanzia, 491 alunni frequentano le due primarie dell'Istituto e 271 la scuola secondaria di I grado; durante l'anno il numero dei frequentanti tende a oscillare leggermente, poiché risente dei frequenti spostamenti in entrata e in uscita di nuclei familiari che si

muovono in base alle esigenze lavorative.

È in corso, inoltre, un fenomeno di polarizzazione dell'utenza che richiede un'attenta analisi. Al termine della scuola primaria, una fascia di genitori decide di non proseguire il percorso di scolarizzazione nelle scuole del quartiere preferendo trasferire i figli nelle scuole del centro città. Questa scelta, favorita anche dalla prossimità al centro, è originata da più motivazioni: la vicinanza al luogo di lavoro, un'anticipazione della scelta da compiere in previsione della frequenza delle scuole superiori collocate più vicino al centro, ma anche la scelta di contesti educativi più omogenei e meno multiculturali presenti nelle secondarie del centro città.

Territorio e capitale sociale

L'alto tasso di immigrazione presente in quest'area della città ha favorito il costituirsi di quartieri multiculturali che si caratterizzano per un notevole fermento culturale e associativo. Sono presenti, infatti, numerosi enti e associazioni con le quali la Scuola collabora attivamente. A titolo d'esempio, l'Istituto ha collaborato con l'Associazione Artigiani per l'organizzazione di percorsi formativi rivolti ai ragazzi della secondaria, collabora con l'Associazione SOS Bambino per la realizzazione di progetti a carattere inclusivo, con l'IPAB Vicenza per il sostegno a studenti in situazione di svantaggio o povertà educativa, con la Parrocchia e il Centro Tecchio per attività di doposcuola, con il Centro diurno Murialdo, l'Associazione La Casetta per progetti educativi, l'ACLI Vicenza per attività di doposcuola e in particolare con l'Associazione Genitori delle scuole del 9.

Questa rete di collaborazioni permette all'Istituto di offrire ai propri studenti progetti con esperti in orario curricolare e numerosi servizi in orario extracurricolare, mantenendo aperte le sedi della scuola ben oltre le ore 16.00.

Risorse economiche e materiali

Dal 2015-16 la conformazione dell'Istituto Comprensivo n. 9 di Vicenza si è modificata. Da quell'anno infatti è nato come istituzione autonoma il Centro Provinciale per la formazione degli Adulti, non più in carico all'Istituto comprensivo. Una sede staccata del CPIA continua ad operare all'interno dei locali della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo, ma con altra personalità giuridica.

Dunque, l'attuale configurazione dell'Istituto (quattro plessi, due scuole primarie, una scuola dell'infanzia e una scuola secondaria) risale all'anno scolastico 2015-16.

Dal punto di vista finanziario, l'Istituto può contare su erogazioni dello Stato (circa 13.000 euro annui) che coprono in parte le spese di funzionamento amministrativo dell'Istituto, contributi del Comune di Vicenza e sul contributo volontario dei genitori (euro 12.000) che partecipa a sostenere le spese per materiale didattico destinato agli studenti. A ciò si aggiungono i finanziamenti ottenuti dalla scuola attraverso la partecipazione a concorsi e bandi di gara per progetti emanati da enti pubblici o privati e a progetti nazionali ed europei finanziati dal Ministero dell'Istruzione e dal Fondo Sociale europeo.

Edifici: nel tempo sono stati effettuati interventi di ristrutturazione importanti nei plessi Scuola secondaria I grado "Giorgio Ambrosoli", Scuola primaria "Giovanni XXIII", scuola primaria "Lino Zecchetto" e Scuola dell'Infanzia "K. Trevisan Lampertico", quest'ultima di proprietà di Ente Privato. Nel 2015 l'Amministrazione Comunale, ente proprietario dei locali, ha sistemato tetto e pavimento della palestra della secondaria, nel 2016 è intervenuta sulla caldaia e nel 2019 ha iniziato l'intervento di riammodernamento dei bagni. Rimane da risolvere il malfunzionamento dell'allarme antincendio. Nel 2017, la scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una nuova caldaia, nel 2016 sono stati sistemati i bagni del primo piano e la pavimentazione in porfido del piazzale d'ingresso, in precedenza l'ente proprietario era intervenuto riparando il tetto della palestra. Attualmente è in procinto di realizzazione l'intervento di sostituzione degli infissi. Nella scuola Giovanni XXIII nel 2016 sono stati eseguiti lavori di consolidamento strutturale, di messa in sicurezza della rampa di uscita della palestra e della mensa, lavori di efficientamento energetico con sostituzione dei termosifoni. Nella scuola dell'infanzia i lavori hanno interessato la cancellata e il giardino.

Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono tutte raggiungibili con i mezzi pubblici e segnalate correttamente. Rimangono problemi di assembramento dei genitori al momento dell'uscita e dell'ingresso a scuola, gestiti, nel caso della primaria Zecchetto, con la presenza di un volontario addetto alla viabilità.

Dal punto di vista della strumentazione multimediale e degli spazi laboratoriali, la scuola secondaria I grado è dotata di LIM in tutte le aule, utilizza da tempo il Registro elettronico, dispone del laboratorio di informatica, rinnovato nell'anno 2018, con venti postazioni in rete, di sette pc portatili a disposizione delle attività didattiche di gruppi classe, del laboratorio di scienze che è stato da poco implementato con l'introduzione di acquari per sperimentare la coltivazione con ridotto consumo di suolo e acqua e osservatorio meteorologico dal 2017, dell'aula speciale di musica, della biblioteca e del laboratorio d'arte che si sta ampliando con uno spazio per calcografie e xilografie.

La scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una rete wifi per la navigazione on line nel 2017, il laboratorio di informatica dispone di venti postazioni aggiornate recentemente, che richiedono però ulteriore manutenzione. Il server che gestisce l'aula è stato sostituito nel 2019. Attualmente nove aule sono dotate di LIM o monitor interattivi. Sono a disposizione per gruppi

di lavoro cinque pc portatili. La scuola dispone inoltre di aule accoglienti per una didattica individualizzata, dell'aula di arte, della biblioteca e di uno spazio teatro attrezzato. Nel 2019 è stata ricavata anche un'aula di musica. Vengono impiegati per lezioni di introduzione alla robotica e coding otto robot Lego we-do 2.0. Da tempo gruppi di bambini e docenti sperimentano la "classe google g-suite", con costante impiego delle tecnologie nell'attività scolastica e la creazione di ambienti smart tali da permettere una migliore interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, anche grazie a feedback formativi in tempo reale. Infine, all'interno della scuola Zecchetto, che ad oggi ospita 388 bambini, sono attive cinque aule mensa.

La scuola primaria Giovanni XXIII dispone di ampi spazi e aule per il lavoro di gruppo, è dotata di due biblioteche, un'aula speciale di inglese, di un laboratorio di informatica con diciotto postazioni, in corso di ammodernamento. Tre aule sono dotate di LIM.

È in programma l'estensione a breve del collegamento wi-fi, nonché la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo. L'obiettivo è creare uno spazio di apprendimento per favorire un approccio induttivo, favorire lo sviluppo di un ragionamento logico e critico sulle esperienze svolte allo scopo di aumentare l'interesse degli alunni e contemporaneamente sviluppare competenze digitali. La volontà è quella di rendere l'insegnamento sempre più un'esperienza interattiva e coinvolgente che permette di esplorare in collaborazione e creare lezioni in modo organizzato e dinamico per rafforzare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Questo favorisce una didattica innovativa, con l'utilizzo di feedback formativi in tempo reale e l'interconnessione orizzontale fra più discipline.

La scuola dell'infanzia Ketty Trevisan Lampertico dispone di aule capienti e colorate, di ampi spazi per il gioco dei bambini, di una biblioteca, di una palestra e di spazi verdi esterni fruibili.

Risorse professionali

L'organico del Comprensivo n.9 è costituito da 108 docenti, 26 persone tra collaboratori scolastici e assistenti amministrativi, un direttore dei servizi generali e amministrativi e un dirigente al quarto anno di incarico nell'Istituto.

L'85% del personale docente è a tempo indeterminato, un dato che - insieme a quello della permanenza in servizio continuativo per più di 10 anni (quasi il 60%) - indica stabilità e senso di appartenenza all'Istituzione. È Personale di esperienza, capace di progettualità e aperto alla formazione.

Molti Docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, hanno frequentato Corsi in

Scienze dell'Educazione, Master, corsi per la sicurezza in ambiente lavorativo. Il registro con elenco delle competenze e titoli professionali e formativi del Personale è in fase di revisione e aggiornamento. I Docenti sono disponibili a mettere in comune esperienze e professionalità. Molto utile per la maturazione di nuove competenze, a fronte di realtà multiculturali complesse, l'interazione con i Docenti del CPIA.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC VICENZA 9 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC86200A
Indirizzo	VIA BELLINI,106 VICENZA 36100 VICENZA
Telefono	04441813911
Email	VIIC86200A@istruzione.it
Pec	viic86200a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvicenza9.edu.it

❖ IC VICENZA 9 - K.T. LAMPERTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA862017
Indirizzo	VIA MERCATO, 49 VICENZA 36100 VICENZA
Edifici	• Via Mercato Nuovo 49 - 36100 VICENZA VI

❖ IC VICENZA 9 GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86201C
Indirizzo	VIA FACCIO, 20 VICENZA 36100 VICENZA



Edifici	• Via Faccio 20 - 36100 VICENZA VI
---------	------------------------------------

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	103
---------------	-----

❖ **IC VICENZA 9 L. ZECCHETTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	VIEE86202D
--------	------------

Indirizzo	VIA CORELLI 12 VICENZA 36100 VICENZA
-----------	--------------------------------------

Edifici	• Via Corelli 12 - 36100 VICENZA VI
---------	-------------------------------------

Numero Classi	19
---------------	----

Totale Alunni	384
---------------	-----

❖ **IC VICENZA 9 - G.AMBROSOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	VIMM86201B
--------	------------

Indirizzo	VIA BELLINI, 106 VICENZA 36100 VICENZA
-----------	--

Edifici	• Via Bellini 106 - 36100 VICENZA VI
---------	--------------------------------------

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	270
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto è dal 2000 istituto comprensivo ed ha avuto dirigenze stabili, ad eccezione dell'anno scolastico 2015/16, periodo di reggenza.

Da quell'anno è formato da quattro plessi che hanno nel tempo introdotto percorsi didattici innovativi: il plesso scuola dell'Infanzia K. Trevisan Lampertico ha progettato



un percorso triennale di riferimento per tutte le attività didattiche, la scuola primaria Giovanni XXIII ha potenziato l'offerta pomeridiana con supporto ai compiti e laboratori creativi.

Il Plesso "L. Zecchetto" è caratterizzato da tre/quattro sezioni a tempo pieno e da una sezione a tempo ordinario, propone una articolata e consolidata offerta di anticipo e posticipo con iniziative in convenzione con Associazioni ed Enti. La scuola secondaria "G. Ambrosoli", caratterizzata fin dagli anni Novanta da proposte di percorsi innovativi, ha attivato nell'a.s. 2017/18 una sezione di Inglese Potenziato e successivamente due opzioni - scientifica e linguistico-espressiva- che si affiancano a quella ordinaria, a cui sono collegati numerosi corsi pomeridiani.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
	Spazi esterni: campo pallacanestro, pista atletica	2



Servizi	Mensa	
	Osservatorio meteorologico	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Tutte le classi della scuola secondaria ed anche i laboratori di Musica ed Arte sono datati di LIM. Sono state inoltre recentemente acquistate o acquisite con donazioni private altre Lim per le scuole primarie. E' stata completamente ristrutturata l'Aula Informatica del plesso "G. Ambrosoli" con 20 postazioni.

Sono stati anche acquistati PC portatili, robot educativi per il coding, una stazione meteorologica. E' stato ampliato il laboratorio di arte della secondaria con una sezione per la realizzazione di xilografie e calcografie.

Sono in uso i registri elettronici di classe e del docente.

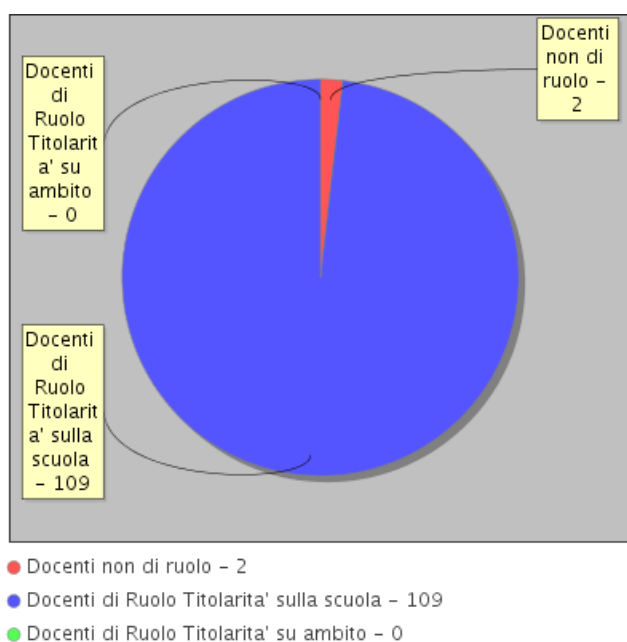
Si intende potenziare le attrezzature digitali quali dispositivi hardware e software per la didattica collaborativa, per il making e il coding e per le attività creative per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi che rafforzino l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

RISORSE PROFESSIONALI

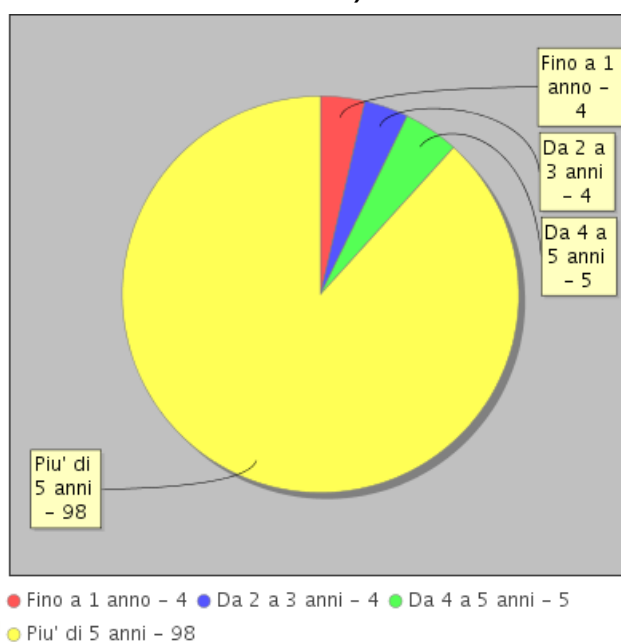
Docenti	92
Personale ATA	25

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'85% del Personale Docente è a tempo indeterminato, un dato che - insieme a quello che segnala la permanenza in servizio continuativo per più di 10 anni (quasi il 60%) - indica stabilità e senso di appartenenza all'Istituzione.

E' Personale di esperienza con capacità progettuali, aperto alla formazione e alla condivisione di esperienze e professionalità.

Molti Docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, hanno frequentato Corsi di Scienze dell'Educazione, Master, corsi per SPP; hanno seguito iniziative di aggiornamento erogate sia in presenza sia on line e



collegate al piano di formazione dell'Ambito 8.

Molto utili per la maturazione di nuove competenze, a fronte di realtà multiculturali complesse, le opportunità offerte dalla presenza dei Docenti del CPIA.

Attualmente l'Istituto Comprensivo Vicenza 9 dispone di cinque docenti di potenziamento (quattro docenti di scuola primaria e un docente di musica della secondaria). I docenti di potenziamento sono utilizzati per l'ampliamento dell'offerta progettuale e per attività di supporto alla didattica attraverso la creazione di piccoli gruppi di lavoro di recupero e potenziamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo Vicenza 9 persegue il successo formativo degli alunni dai 3 ai 14 anni, inserendoli in un ambiente inclusivo e attento ai bisogni di apprendimento di ciascuno. L'Istituto si impegna ad attivare percorsi mirati all'integrazione e all'inclusione sociale, a dare accoglienza e supporto a tutti gli alunni e in particolare agli alunni di cittadinanza non italiana (46%), disabili, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali per favorire il loro inserimento e per contrastare l'abbandono scolastico. Per gli alunni con eccellenza sono progettati percorsi scientifico-matematici, informatici, espressivo-linguistici e potenziamento delle lingue straniere con certificazioni europee rilasciate da Enti esterni.

L'azione didattica dei docenti, in coerenza con la Mission, con il Piano di Miglioramento e l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, si conforma ad un'intenzione formativa unica e continua che accompagna gli studenti fino al termine della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto implementa azioni atte a dare la possibilità ad ogni singolo studente, qualunque sia il talento e il suo background, di esprimersi al meglio delle sue possibilità, creando percorsi di apprendimento che tengano conto dei bisogni, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno.

Si progettano percorsi di apprendimento coerenti con l'obiettivo di rendere gli studenti indipendenti, competenti, sicuri e abili nell'uso corretto delle nuove tecnologie per fronteggiare le sfide che li aspettano.

La scuola si propone anche l'innalzamento degli standard di apprendimento così come del livello di benessere di tutti gli alunni ponendo l'attenzione sulle



attitudini e gli interessi di ciascuno e rimuovendone gli ostacoli.

La verifica sistematica dell'apprendimento e l'uso della prova e del dialogo per la ricostruzione del processo sono messi in atto per permettere a ciascuno di conoscere i propri punti di forza e di debolezza.

I docenti stanno attuando un percorso formativo condiviso di ridefinizione degli strumenti finora utilizzati al fine di renderli più efficaci e funzionali al raggiungimento delle nuove priorità e all'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave europee.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.

Traguardi

Diminuire i Livelli 1 e 2 delle prove INVALSI. Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nel livello intermedio e superiore.

Priorità

Equilibrare gli esiti di Italiano e Matematica tra le classi della scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti

Traguardi

Risultati più uniformi tra le classi delle primarie, in particolare nei livelli 4 e 5.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali di tutti gli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado.

Traguardi

Mantenere costante il livello positivo delle valutazioni del comportamento e diminuire il numero di episodi problematici.



Priorità

Potenziare in tutti gli alunni dell'Istituto la competenza "Imparare ad imparare".

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni capaci di rielaborazione dei compiti assegnati.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto prosegue la propria azione nel processo di sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno al fine di migliorare gli esiti delle Prove Nazionali e promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e metacognitive.

I docenti sono quindi impegnati nell'individuazione di strategie didattiche efficaci funzionali al raggiungimento degli obiettivi e al soddisfacimento delle priorità.

La scuola opera secondo un'intenzione formativa e didattica unica e continua ed accompagna gli alunni a scegliere in modo efficace il percorso successivo.

Essa rimane quindi uno spazio privilegiato per gli studenti del quartiere in cui sperimentare relazioni positive per lo sviluppo dei singoli e dei gruppi e maturare comportamenti adeguati che consentano un positivo inserimento nei successivi ambiti di studio e di lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 6) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ QUALITÀ E SVILUPPO: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICO-SCIENTIFICHE

Descrizione Percorso

Nella scuola dell'Infanzia i bambini iniziano a manipolare, osservare e confrontare dati e a descrivere proprietà e funzionalità dei materiali. Acquisiscono la capacità di utilizzare le sequenze temporali ed interiorizzano il concetto di quantità.

Nella scuola primaria conoscono tecniche di calcolo e acquiscono la capacità di risoluzione di problemi utilizzando strategie in ambiti diversi.

Nella scuola secondaria di primo grado i docenti guidano gli alunni nell'analisi dei risultati delle Prove comuni iniziali e finali e delle Prove Invalsi, curando la riflessione sul processo.

Si propongono attività quali problem solving, giochi matematici e robotica educativa.

In un'ottica di progettazione verticale i percorsi di problem solving sono proposti poichè si ritiene che l'attività dimostrativa o argomentativa, con un ruolo attivo degli studenti nella formulazione di congetture e nella produzione di prove, potenzi le abilità logiche nel loro carattere interdisciplinare.

Sono attuate azioni di recupero, supporto e potenziamento in Matematica, Scienze e Tecnologia.

Tutte le attività sono realizzate preferibilmente in compresenza e/o con scambio di docenti, anche a classi aperte.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire in modo operativo e condiviso le competenze disciplinari specifiche attraverso momenti di confronto anche in dipartimenti verticali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Equilibrare gli esiti di Italiano e Matematica tra le classi della scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti

"Obiettivo:" Sviluppare le competenze logico-scientifiche e linguistiche in situazioni laboratoriali in ogni ordine di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Equilibrare gli esiti di Italiano e Matematica tra le classi della scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare in tutti gli alunni dell'Istituto la competenza "Imparare ad imparare".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO SCIENTIFICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Esperti esterni

Responsabile

Docenti di ambito matematico e tecnologico.

Risultati Attesi

Gli studenti usano in modo appropriato il linguaggio scientifico;

sviluppano competenze scientifiche sistematiche attraverso l'uso di strumenti specifici;

sono in grado di trovare soluzioni pratiche attraverso ipotesi e sperimentazioni;

evidenziano un "apprendimento esplorativo" dei fenomeni;

utilizzano il metodo scientifico della ricerca per realizzare esperienze di osservazione, rilevazione (raccolta di dati);

sono in grado di organizzare ed elaborare i dati nell'ambito dello studio di fenomeni naturali e artificiali;

maturano uno spirito cooperativo;

acquisiscono un apprendimento responsabile ed attivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI LOGICA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

I Docenti di ambito della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Risultati Attesi

Fin dalla scuola dell'Infanzia, gli alunni conoscono anche attraverso il gioco i concetti dell'informatica, della robotica e del coding e sviluppano conoscenza della tecnologia e della scienza.

Acquisiscono i concetti matematici e geometrici familiarizzando anche con strutture sia hardware che software.

L'attività di coding sviluppa nei ragazzi più grandi il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi.

Gli alunni realizzano progetti di programmazione con applicazione reale dei concetti matematici acquisiti durante il modulo per il funzionamento corretto dei robot e percorsi disciplinari per lo sviluppo delle abilità logiche e della metacognizione.

❖ QUALITÀ E SVILUPPO: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Descrizione Percorso

Si vuole sostenere la linea di continuità tra i diversi ordini di scuola e anche il



rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra discipline appartenenti all'area linguistica. Gli alunni comprendono ed approfondiscono discorsi e narrazioni legati alla loro esperienza conoscitiva, avviando una propria interpretazione adeguata a situazioni reali sempre più diversificate a seconda dell'età.

Molti di loro, già provenienti da varie culture, scoprono e sperimentano lingue diverse.

Inoltre, attraverso l'intervento di insegnamento/apprendimento CLIL in lingua inglese o successivamente nella seconda lingua comunitaria, gli studenti rafforzano e potenziano le loro competenze linguistiche.

Grazie all' "apprendimento integrato di lingua e contenuto" - che fornisce numerose opportunità per imparare la lingua in modo del tutto naturale in maniera molto simile a ciò che accade nell'apprendimento della propria lingua madre - gli alunni della scuola dell'Infanzia imparano la lingua attraverso l'uso spontaneo e immediato della stessa in situazioni e contesti del loro vissuto. Successivamente gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua 2 attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari delle materie d'indirizzo e non solo durante le lezioni di lingua straniera.

Sono attuate azioni di recupero, supporto e potenziamento della Lingua italiana e delle Lingue straniere.

Attraverso lo screening e il recupero metafonologico sono posti in atto interventi tempestivi per gli alunni con difficoltà.

E' attivato un indirizzo espressivo-linguistico nella scuola secondaria di I grado.

Tutte le attività sono realizzate preferibilmente in compresenza e/o con scambio di docenti, anche a classi aperte.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire in modo operativo e condiviso le competenze disciplinari specifiche attraverso momenti di confronto anche in dipartimenti verticali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Equilibrare gli esiti di Italiano e Matematica tra le classi della scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti

"Obiettivo:" Sviluppare le competenze linguistiche in situazioni laboratoriali in ogni ordine di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Equilibrare gli esiti di Italiano e Matematica tra le classi della scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare in tutti gli alunni dell'Istituto la competenza "Imparare ad imparare".

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le azioni volte a sostenere la continuità tra infanzia, primaria e secondaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare gli esiti di matematica e italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare in tutti gli alunni dell'Istituto la competenza "Imparare ad imparare".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti di ambito linguistico ed espressivo; docenti di potenziamento.

Risultati Attesi

Attraverso il Laboratorio di italiano - uno spazio di conoscenza per mezzo dell'azione e della riflessione - gli studenti fanno esperienze concrete dell'uso della lingua ed acquisiscono la consapevolezza del proprio universo culturale e concettuale.

Comprendono quanto li circonda, ascoltando, leggendo, commentando, interpretando, riscrivendo e sceneggiando.

Sviluppano e interiorizzano le tecniche di ascolto e di scrittura (racconto, poesia..) anche attraverso il confronto tra discipline parallele (la musica in particolare).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di ambito linguistico. Docenti di Potenziamento.

Risultati Attesi

Attraverso l'insegnamento/apprendimento CLIL, in lingua inglese o successivamente nella seconda lingua comunitaria di studio, gli studenti rafforzano e potenziano le loro competenze linguistiche.

Gli alunni conciliano l'acquisizione spontanea con un apprendimento più sistematico e consapevole e sviluppano un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento attraverso l'uso del metodo cooperativo e la metacognizione.

❖ QUALITÀ E SVILUPPO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Descrizione Percorso

I docenti mettono in atto strategie per ridurre la frequenza dei comportamenti problematici e per aiutare gli studenti a sostituirli gradualmente con modalità relazionali più adeguate.

Si utilizzano procedure per rendere consapevoli gli alunni del fatto che tutti i comportamenti hanno una conseguenza e quindi renderli responsabili delle proprie azioni.

Tali strategie sono definite collegialmente nelle delibere degli Organi competenti e sono concordate nei team/Consigli di Classe.

Le iniziative sono anche supportate da progetti educativo-formativi in accordo con Enti esterni (S-carpe diem, Italia-educante, Insieme ce la facciamo, azioni a supporto della prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo..).

Le famiglie sono coinvolte nell'azione educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Applicare in modo condiviso il Regolamento di disciplina e le strategie operative della scuola inerenti il comportamento degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Potenziare le competenze sociali di tutti gli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza con ulteriore formazione di tutti i docenti dell'Istituto e momenti di confronto verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali di tutti gli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rafforzare la rete di collaborazione con altri Enti formativi del Territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze sociali di tutti gli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto.

Risultati Attesi

Riduzione dei comportamenti inadeguati e aumento della frequenza di comportamenti adattivi e di azioni collaborative.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Didattica innovativa: didattica laboratoriale

Nell'ambito dell'innovazione metodologica, la didattica laboratoriale riveste un ruolo di particolare importanza. Essa, infatti, incoraggia un atteggiamento attivo degli studenti verso la conoscenza nel passaggio dall'informazione alla formazione.

L'attività di laboratorio permette di imparare ad agire attraverso compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi, attivando negli studenti capacità e risorse, attraverso l'acquisizione di conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

L'attività laboratoriale mira ad un processo di apprendimento che non incida solo sulle abilità di base o acquisite, ma anche sulle modalità della loro comprensione ed utilizzazione. E' uno spazio in cui conoscere



attraverso l'azione e la riflessione, in cui comunicare, personalizzare, esplorare, creare, socializzare, sperimentare linguaggi, valutare, per produrre competenze e sviluppare la dimensione metacognitiva attraverso la ricostruzione delle fasi del processo e la valutazione del senso e degli esiti.

Attraverso l'alternanza del lavoro di gruppo e del lavoro individuale, inoltre, gli studenti vivono una dimensione di socializzazione, di cooperazione, di peer tutoring e cooperative learning, assumendo comportamenti sociali di rispetto degli impegni, di interdipendenza nel vivere una relazione indispensabile per il risultato; ciò contribuisce alla formazione di una mentalità civica fondata sulla partecipazione attraverso l'occasione di misurarsi in gruppo con scelte, ipotesi, errori, correzioni e ricontestualizzazioni.

Inoltre, lo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità di lavoro di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti, permette agli alunni di percepire la fiducia del docente nelle loro capacità; ciò li motiva ad assumere responsabilità, sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale ed emotiva e partecipazione.

Per i docenti, la didattica laboratoriale è un'occasione per aggiornare i propri saperi, contestualizzandoli tra docenza trasmissiva e docenza esperienziale e il laboratorio diviene l'ambiente in cui si sviluppa un nuovo modello di insegnamento/apprendimento fondato sulle interazioni fra gli attori del processo didattico, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Personalizzazione/Inclusione



L'Istituto attua azioni che permettono ad ogni singolo studente, qualunque sia il talento e il background, di esprimersi al meglio delle sue possibilità.

Si creano percorsi di apprendimento che tengono conto dei bisogni, degli interessi e delle aspirazioni di ciascun alunno.

Obiettivo di tali percorsi è quello di rendere gli studenti indipendenti, competenti, sicuri e abili nell'uso corretto delle nuove tecnologie per fronteggiare le sfide che li aspettano.

La scuola opera per innalzare gli standard di competenza, soprattutto in Italiano e Matematica, così come il livello di benessere di ciascun alunno, ponendo l'attenzione sulle attitudini e gli interessi degli alunni e rimuovendo o superando gli ostacoli all'apprendimento.

La sistematica verifica dei processi di apprendimento e l'uso della prova e del dialogo (ricostruzione del processo) per identificare i bisogni cognitivi di ciascuno permette di conoscere i punti di forza e di debolezza di ogni alunno e di orientare le azioni di miglioramento.

I docenti attuano un percorso formativo condiviso di ridefinizione degli strumenti finora utilizzati al fine di renderli più efficaci e funzionali al raggiungimento delle nuove priorità di sviluppo.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola adotta strumenti strutturati di osservazione/rilevazione delle competenze disciplinari e/o sociali e civiche per l'analisi dei processi di apprendimento.

Sono utilizzati criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline e sono costruite prove comuni (di italiano e matematica per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, lingue straniere per la Secondaria) per classi parallele, accanto alle prove tradizionali. L'utilizzo di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti è coerente con la certificazione di competenza e atto alla rilevazione di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali.

Sono progettati interventi didattici specifici in merito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di



programmazione e quelle di valutazione.

Si procede ad una osservazione/valutazione analitica del profilo comportamentale attraverso descrittori coerenti agli indicatori delle competenze sociali e civiche delineati nel curriculum.

La Certificazione delle competenze avviene attraverso la condivisione degli esiti dei percorsi di apprendimento.

Si rende esplicito l'utilizzo dei risultati della valutazione degli studenti per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Si sperimentano attività laboratoriali di Istituto e si organizzano classi parallele aperte.

Si utilizzano le nuove tecnologie nella didattica.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Ambienti di apprendimento innovativi

PON 4294 del 27. 04. 2017

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC VICENZA 9 - K.T. LAMPERTICO VIAA862017

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

IC VICENZA 9 GIOVANNI XXIII VIEE86201C

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC VICENZA 9 L. ZECCHETTO VIEE86202D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC VICENZA 9 - G.AMBROSOLI VIMM86201B

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Proposta Formativa nei Plessi dell'Istituto Comprensivo

Infanzia K. Trevisan Lampertico: tempo scuola di 40 ore settimanali, con frequenza dal lunedì al venerdì.

Organizzazione delle sezioni a due età e proposte di progetti: biblioteca, raccontiamoci le fiabe, scuola ed educazione fisica, educazione alla sicurezza nella scuola con uscite nel Territorio, educazione stradale con Polizia Municipale a scuola, minibasket, yoga, ginnastica ritmica, danza sportiva, musica propedeutica, approccio alla lingua inglese, progetto logico-matematico, primi passi di orientamento spaziale attraverso il linguaggio delle direzioni con l'uso di api robot, alfabetizzazione, progetto storico-artistico e ambientale.

Primaria Giovanni XXIII: tempo scuola di 27 ore settimanali dalle 8.00 alle 13.00 e un rientro pomeridiano il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00 con un'ora di mensa facoltativa,



frequenza dal lunedì al venerdì. Tutti i giorni, dalle 13 alle 16, sono attivi laboratori espressivi pomeridiani e attività di doposcuola. Il prossimo anno (2020/21), nel caso i cui vi fosse richiesta da parte dei genitori, si esplorerà anche il servizio di anticipo.

La scuola organizza numerose attività e progetti dedicati alla lettura, allo sport, screening per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento, laboratorio di inglese, uscite per conoscere la città, progetti per l'integrazione

Da settembre sarà operativo un Ambiente di apprendimento innovativo pensato per favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e un'interazione stimolante tra compagni e docenti.

Primaria L. Zecchetto: tempo scuola di 27 ore settimanali dalle 8.00 alle 13.00 e un rientro pomeridiano il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00 con un'ora di mensa facoltativa; tempo pieno di 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00 con mensa obbligatoria dal lunedì al venerdì.

La scuola offre numerose attività sportive, teatrali, progetti legati alla lettura, screening per l'individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento, percorsi di integrazione degli alunni, conoscenza del territorio, laboratorio linguistico e logico-matematico e viaggio ad Annecy (Francia) presso la scuola gemellata *Favre de Vaugelas*.

Alla primaria Zecchetto sono attivi anche il servizio di anticipo, i bambini vengono accolti a scuola alle 7.30, e posticipo: possono rimanere a scuola sino alle ore 18.30. Nello spazio del posticipo l'Associazione Genitori, responsabile dell'organizzazione, pianifica corsi di spagnolo, di inglese, di robotica, attività sportive, yoga, animazione teatrale, corsi di musica, aiuto nei compiti.

Secondaria di primo grado G. Ambrosoli: tempo scuola di 30 ore settimanali, orario dalle 7.50 alle 13.50, dal lunedì al venerdì. La scuola attiva le seguenti offerte formative:

Corso ordinario prevede 30 ore di insegnamento settimanali, due lingue straniere (inglese e spagnolo). Lettorato di spagnolo dalla classe prima.

Corso scientifico prevede 30 ore di insegnamento settimanali, con una compresenza tra docente di geografia e docente di scienze dedicata alla progettazione e realizzazione di

esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale.

Corso linguistico-espressivo prevede 30 ore settimanali di insegnamento, con una compresenza tra i docenti di italiano, lingua inglese, lingua spagnola, musica e arte. Alternativamente i docenti compresenti sviluppano un progetto che, partendo dalla lettura di testi in più lingue, conduce alla trasposizione dei contenuti in musica e fumetti. Nel Corso è attivo inoltre il progetto di lettorato di lingua inglese sin dalla classe prima.

I genitori indicano la loro preferenza nel modulo di iscrizione.

Tra i molti progetti della scuola secondaria, segnaliamo la certificazione linguistica DELE di spagnolo, soggiorno linguistico in Spagna, il lettorato di inglese, lo Sportello di ascolto con la presenza di uno psicologo, attività sportive, i progetti legati alla sostenibilità ambientale, alla lettura, di integrazione degli alunni e di conoscenza del territorio, anche in continuità con la scuola primaria.

In orario pomeridiano, la scuola secondaria offre un articolato ampliamento sportivo, corsi di coro e teatro, di spagnolo con certificazione, corso triennale di inglese con certificazione, laboratorio scientifico, studio assistito, corsi di recupero di italiano e matematica, corso di robotica, lezioni di strumento.

E' attivo il servizio mensa per gli alunni frequentanti le attività pomeridiane.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC VICENZA 9 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'impegno verso la piena realizzazione del Curricolo ha rappresentato il cuore del Piano Triennale a.s. 2016-2019. A partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, la definizione del Curricolo ha fatto emergere l'identità culturale, educativa e progettuale dell'Istituto. Il Curricolo d'Istituto è stato costruito "a ritroso" partendo dalle programmazioni disciplinari che annualmente sono oggetto di confronto tra Insegnanti,

organizzati in gruppi di lavoro di dipartimento. Queste programmazioni, per materie e classi parallele, sono state riviste assumendo come riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (18 dicembre 2006)"; attenendosi al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione" definito nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012; tenendo come riferimento i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi" indicati nello stesso documento; intraprendendo azioni di continuità, avendo come criterio l'unitarietà verticale del Curricolo.

NOME SCUOLA

IC VICENZA 9 - K.T. LAMPERTICO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Introduzione generale

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

IC VICENZA 9 GIOVANNI XXIII (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Introduzione generale

ALLEGATO:

CURRICOLO PDF PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

IC VICENZA 9 L. ZECCHETTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Introduzione generale e allegato scuola primaria Giovanni XXIII

NOME SCUOLA

IC VICENZA 9 - G.AMBROSOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Introduzione generale.

ALLEGATO:

CURRICOLO SECONDARIA PDF.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ**

Le azioni di Continuità si sviluppano, secondo il Piano di Miglioramento di istituto, attraverso Percorsi metodologici didattici comuni fra ordini di scuola, secondo le Indicazioni nazionali e il curricolo di istituto. Si presenta l'Offerta Formativa alle famiglie dei futuri alunni con relativo materiale informativo/divulgativo: si attuano ministage, scuole aperte e organizzazione di visite nelle scuole dell'istituto. Si cura in particolare il passaggio di informazioni tra le scuole per la formazione delle classi con l'applicazione di criteri che tengono conto dei bisogni degli iscritti. Si organizza l'accoglienza ad inizio anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intende: far conoscere l'Istituto agli alunni e alle famiglie nel passaggio tra i diversi ordini di scuola; incrementare le azioni di accoglienza per gli alunni neoiscritti ai diversi gradi di scuola presenti; operare scelte didattiche ed educative in sintonia con

quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente; promuovere la progettazione, realizzazione e condivisione di percorsi metodologici-didattici integrati che si sviluppino in verticale per favorire il successo formativo. Competenze di riferimento: Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **ORIENTAMENTO**

Si intende come "Orientamento" il percorso di accompagnamento degli studenti in una crescita consapevole nella continuità di valori comuni e intenzioni educative condivise con le Famiglie, anche in riferimento al Patto Formativo. L'Istituto dà adesione e partecipa in modo attivo alla Rete Orienta-Insieme. Programma e organizza Laboratori presso "G. Ambrosoli" e Ministage nelle scuole secondarie II grado curando i contatti con docenti referenti degli istituti secondari di 2° grado. Ricerca ed elabora materiali per la costruzione di strumenti flessibili utili all'autovalutazione dell'alunno e all'accompagnamento delle famiglie nella scelta della

scuola superiore di II grado. Cura la rimotivazione allo studio degli alunni BES con la progettazione di percorsi personalizzati, anche accompagnandoli presso Centri di Formazione Professionale. Sostiene percorsi utili al benessere e alla crescita educativa e formativa degli alunni adottati e dei gruppi classe con iniziative quali lo Sportello d'ascolto, i progetti Verso una scelta possibile ed Italia-educante. Infine promuove la diffusione di informazioni alle famiglie e pubblicazione delle iniziative sul sito d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intende: accrescere nell'alunno la consapevolezza di sé e gli atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione); far conoscere il sistema scolastico superiore e l'offerta didattica e culturale delle scuole superiori del Territorio; accompagnare gli alunni e le famiglie nella scelta dell'indirizzo di studio della scuola superiore di II grado; Competenze di riferimento: Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **INCLUSIONE: ALUNNI DSA E BES**

Il progetto si articola in più ambiti durante il corso dell'anno scolastico. Il Personale

docente appositamente formato controlla le diagnosi in entrata per stabilire se rientrano nelle tutele della L. 170, aggiorna l'archivio delle diagnosi, verifica che i PDP siano depositati in segreteria entro il 30 novembre o entro tre mesi dalla presentazione di una nuova diagnosi; provvede alla trasmissione dei dati per le prove Invalsi, per gli esami, per le rilevazioni regionali e il PI. Si procede alla identificazione precoce degli alunni a rischio DSA attraverso il monitoraggio dell'apprendimento della lettoscrittura nelle prime classi della scuola primaria secondo le modalità definite dal gruppo "Progetto Screening" del CTI, per permettere un accesso più rapido al servizio di NPI. Si aggiornano i materiali e si cura la diffusione di supporti software per la predisposizione della documentazione. Sono organizzate o diffuse iniziative di formazione (anche per Genitori) promosse da enti esterni e si tengono contatti con gruppo di lavoro del CTI. Con il progetto proposto dall'Associazione Legger Mente si realizza un doposcuola specifico per alunni DSA o con problemi di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto contribuisce a: promuovere all'interno della scuola la cultura dell'inclusione; favorire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle varie forme di diversità, di difficoltà e di svantaggio; riconoscere e valorizzare la diversità, evitando che si trasformi in discriminazione; favorire lo star bene a scuola; promuovere una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con DSA e con BES; promuovere attività di sostegno allo studio anche attraverso l'adesione a progetti POF del Comune o di enti privati (Associazione Legger Mente.); realizzare la continuità fra ordini di scuola. Competenze di riferimento: Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **INCLUSIONE: ALUNNI STRANIERI**

Si intende definire buone pratiche condivise tra le diverse componenti dell'istituto in tema di accoglienza degli alunni NAI, organizzare la presenza degli stessi e/o studenti in grave difficoltà linguistica, attivando percorsi che favoriscano il loro successo scolastico e la loro integrazione. Sono organizzati corsi di italiano L2 per piccoli gruppi durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intende: curare, anche con il supporto dei mediatori culturali, il dialogo e i rapporti con le famiglie per una conoscenza della situazione socioeconomica, culturale e professionale, a sostegno anche delle aspettative delle famiglie stesse; attuare attività previste ex art.9 per il potenziamento della lingua e della cultura italiana; promuovere una didattica sempre più adeguata alla nuova composizione del Territorio.

Competenze di riferimento: Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ ATTIVITÀ MOTORIA

Si organizzano per gli studenti dell'Istituto: Test di resistenza, Giochi Sportivi Studenteschi, Giornate dello Sport, Giochi di Istituto di Atletica e Giochi della Gioventù. L'Istituto attua molti progetti e convenzioni con Enti ed esperti esterni (MGA, arti marziali, yoga, basket, volley, danza sportiva, ginnastica ritmica, nuoto, baseball, tennis tavolo) organizzati anche in orario extrascolastico. Ha dato adesione a Progetti POFT del Comune di Vicenza, Progetti AULSS 8 Vicenza, Progetti CONI/MIUR e programma uscite sportive quali StraVicenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intende: offrire agli alunni la possibilità di accedere ad esperienze sportive e motorie diverse; far conoscere le regole della tecnica del gioco; far applicare conoscenze acquisite sia dal punto di vista educativo che motorio; far propri i valori di lealtà, correttezza e disponibilità della pratica sportiva traducendoli in comportamenti positivi; educare ad una corretta alimentazione. Competenza di riferimento: Competenze sociali e civiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina (Centro Sport Palladio)

 ❖ **VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO**

Le uscite didattiche e Gite di Istruzione sono strettamente complementari alla programmazione curricolare e sono precedute e seguite da attività didattiche pertinenti. Le uscite didattiche e Gite di istruzione sono realizzate secondo la delibera del Consiglio di Istituto e annualmente sono oggetto di attenta valutazione anche con i Genitori. Si segnalano il viaggio ad Annecy (Francia) e il soggiorno estivo in Spagna.

Obiettivi formativi e competenze attese

Agli alunni si dà occasione di compiere percorsi esperienziali; conoscere e rispettare il patrimonio storico, artistico e ambientale a livello locale; ampliare le conoscenze culturali; verificare "in situazione" le conoscenze apprese; agire in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme in contesti diversi dallo spazio scolastico. Competenza di riferimento: Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ LINGUE INGLESE E SPAGNOLA

I docenti curano la stesura della programmazione annuale di lingua inglese e spagnola per tutte le classi, la predisposizione delle prove comuni e di simulazione Invalsi ed Esame di Stato. Analizzano i documenti forniti dalla Dirigente e si confrontano sulla metodologia e sulla valutazione degli apprendimenti. Agli alunni sono somministrate le Prove iniziali e finali di lingua inglese per tutte le classi, Prove iniziali di lingua spagnola per le classi seconde e terze e Prove finali di lingua spagnola per tutte le classi. Si effettuano il Servizio di lettorato di lingua inglese, la Certificazione Europea di lingua inglese KET, quella di lingua spagnola DELE, l'indirizzo linguistico espressivo, il Soggiorno linguistico in Spagna, percorsi CLIL, teatro in lingua inglese/spagnola, corsi pomeridiani di inglese, visite alla Caserma Chinotto e all'American Middle School, attività di recupero di lingua spagnola per gli alunni NAI, corso di inglese per la scuola dell'Infanzia con docente interno.

Obiettivi formativi e competenze attese

I docenti delle due lingue straniere si confrontano sui risultati delle prove comuni di Istituto, della simulazione delle Prove Invalsi e delle prove d'esame; redigono una progettazione congiunta allo scopo di implementare buone pratiche come azioni di miglioramento. L'apprendimento della lingua straniera in vista di competenze pragmatico-comunicative è una costante dell'intero percorso formativo. Competenze di riferimento: Comunicazione nelle lingue straniere, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Teatro San Marco |

❖ BIBLIOTECA

Il progetto è articolato in iniziative varie durante tutto il corso dell'anno quali Letture in classe, Natalibro/Natagioco/Natavideo. Il Laboratorio biblioteca si svolge in maniera stabile a scuola. Sono previste uscite alle Biblioteche e alle Librerie cittadine. Altre attività, diverse nei Plessi, sono collegate a progetti a cui la scuola ha dato adesione: laboratorio libri@mo, "Aiutaci a crescere", "Veneto legge", "Leggimi ancora", "Libriamoci" o collegate a Concorsi Nazionali (Sognalibro). Si segnala il progetto triennale della Scuola dell'infanzia "Raccontiamoci le storie".

Obiettivi formativi e competenze attese

Per la scuola dell'infanzia si intende: favorire l'approccio positivo con il libro attraverso l'ascolto e la fruizione diretta; esplorare l'ambiente utilizzando diversi canali sensoriali; promuovere la creatività individuale; favorire la collaborazione in piccolo gruppo; apprendere tecniche espressive, costruttive e rielaborarle individualmente. Per la scuola primaria si intende: raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione; dimostrare abilità nell'ideare e nel seguire un processo operativo finalizzato ad un risultato; scoprire le potenzialità espressive dei materiali; usare creativamente i materiali per arrivare ad un progetto. Per la scuola secondaria riflettere su se stessi e prendere coscienza della propria identità; porsi in modo attivo di fronte ai problemi; raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse; leggere e osservare dati ricavandone significati razionali; migliorare le strategie e

l'efficacia della lettura dell'ascolto; riscrivere e manipolare testi applicando varie trasformazioni; scrivere imitando. Competenze di riferimento: Comunicazione nella madrelingua, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica
 - Lingue
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Magna

❖ TEATRO E CORO

L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti alle iniziative teatrali programmate nel Territorio e progetta attività che favoriscano l'integrazione e l'espressione delle emozioni, in collaborazione con Enti ed esperti esterni (Associazione Murialdo, Associazione Piccionaia, Progetto Tespi, Compagnia Mater Lingua). Il laboratorio musicale "Coro scolastico", proposto nella scuola secondaria, permette una molteplicità di esperienze legate all'uso della voce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo primario per gli alunni della scuola dell'Infanzia è l'approccio al linguaggio teatrale come fruizione. Nella scuola primaria l'obiettivo è l'integrazione del linguaggio teatrale con altre tecniche espressive, sia come fruizione sia come produzione. Nella scuola secondaria si integra il linguaggio verbale con altre tecniche espressive multiple e si sviluppa l'interesse verso la cultura teatrale e la musica corale. Competenze di riferimento: Comunicazione nella madrelingua, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Musica

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

 ❖ **GIOCHI MATEMATICI E GIOCHI NAZIONALI DI SCIENZE SPERIMENTALI**

Al progetto "Giochi matematici" partecipano le classi quarte e quinte della scuola primaria. I quesiti matematici sono predisposti da un Ente esterno e i docenti delle classi coinvolte procedono a stendere una graduatoria per la successiva fase provinciale. Ai Giochi di scienze sperimentali partecipano sei studenti meritevoli di ogni classe terza della scuola secondaria. I due alunni con punteggio più alto partecipano alla fase regionale a Venezia. I quesiti sono predisposti da ANISN.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti intendono; incentivare le competenze in ambito matematico e la cultura scientifica; promuovere il confronto tra i ragazzi sulle abilità logico-matematiche; riconoscere e valorizzare le eccellenze; eplicitare il processo di innovazione dell'Istituto. Competenza di riferimento: Competenze matematiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ CORSO SPERIMENTALE SCIENTIFICO

La sperimentazione ha avuto inizio nell'anno scolastico 2018-2019. In laboratorio si effettuano esperienze sulle caratteristiche dell'acqua, sul calore, sulle dinamiche fondamentali dell'atmosfera e sulle diverse tipologie di terreno. L'esperienza è condotta sperimentando l'analisi di condizioni e grandezze significative dei fenomeni, utilizzando strumenti di misura e loro valutazione. Si costruiscono ed interpretano grafici, mettendo in relazione le grandezze e formulando ipotesi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a". Gli studenti sviluppano interessi per migliorare ulteriormente la preparazione, integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica. Si dà la possibilità di uno spazio di operatività a tutti gli alunni al fine di recuperare interesse e profitto. Attraverso l'attività di ricerca svolta si concorre alla formazione dei docenti coinvolti, con proficua ricaduta sulla didattica curricolare. Competenza di riferimento: Competenze matematiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Scienze
- ❖ **Aule:** Magna

❖ AZIONI EDUCATIVE

In questa scheda sono indicate le azioni che l'IC Vicenza 9 sostiene, in collaborazione con Enti e strutture del Territorio, per favorire negli studenti lo sviluppo globale di

competenze disciplinari e sociali. Sono interventi che in più anni e con continuità sostengono l'unitarietà educativa della progettazione di istituto e incidono positivamente sugli aspetti da migliorare utilizzando sia il tempo scolastico che extrascolastico. I progetti sono: S-carpe diem: progetto biennale con percorso laboratoriale settimanale rivolto a ragazzi/e della scuola secondaria di primo grado in situazione di difficoltà; Cooperativa Pomodoro: progetto sostenuto da IPAB per i Minori con il quale a sei studenti della scuola secondaria di primo grado è data la possibilità di un percorso pratico presso la Cooperativa agricola di Bolzano Vicentino; Tavolo di Quartiere: Rappresentanti dei Servizi sociali, Cooperative sociali. Rappresentanti Ipab, dell'Amministrazione comunale e della scuola coinvolgono Associazioni culturali, sportive, ricreative che operano nel Territorio per facilitare l'accesso dei minori in situazione di disagio alle risorse di aggregazione sociale attive; Italia-educante: progetto quadriennale gratuito è rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e culturali di base per scelte di vita positive; Interventi e percorsi di Orientamento possono essere anche curati con Finanziamento SOS Bambino. Centro Tecchio: con il Progetto Giovani del Comune di Vicenza alcuni alunni vengono aiutati nello studio pomeridiano da operatori volontari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo prioritario è l'empowerment e la valorizzazione dei talenti in ambito scolastico con percorsi educativi individualizzati (S-carpe diem) e la promozione all'accesso ad esperienze pratiche significative in comunità affiancate alla scuola (progetto Pomodoro, Tavolo di Quartiere). Si cura il rafforzamento della comunità educante e il miglioramento delle competenze relazionali, cognitive e non-cognitive degli studenti (Italia-educante, SOS Bambino, Progetto Giovani del Comune di Vicenza). Competenza di riferimento: Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

❖ **Aule:**

Magna

❖ INCLUSIONE: ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Tutti i protagonisti della vita scolastica si attivano per favorire la piena inclusione di allievi con disabilità e facilitarne le relazioni con i pari. Si predispongono gli incontri di stesura e revisione del P.D.F. e/o P.E.I. Si organizzano incontri Gruppi di Lavoro Operativi (GLH-O) con competenza in merito alla disabilità (L. 104/92). L' Orientamento scolastico per alunni certificati al termine della scuola secondaria di primo grado è a cura dei docenti delle classi coinvolte. Nella scuola primaria e dell'infanzia è previsto un laboratorio di musicoterapia. Nella scuola secondaria è attivato il progetto "SportivamenteInsieme".

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Istituto intende: valorizzare le competenze e le abilità degli alunni diversamente abili per consentire loro di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica; offrire un percorso di studio e di apprendimento personalizzato; includere gli alunni disabili in attività di classe; arricchire attraverso l'organizzazione di laboratori le attività inclusive della classe; agevolare l'organizzazione del recupero e del supporto con l'organizzazione della compresenza; favorire l'inclusione dei minori diversamente abili nel contesto extrascolastico. Competenze di riferimento: Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

Palestra altro Istituto Comprensivo della città

❖ NUOVE TECNOLOGIE

Il progetto si articola sull'implementazione del nuovo Sito web in collaborazione con il Personale di Segreteria, sulla manutenzione ordinaria della strumentazione e dei Laboratori, sulla tenuta del registro elettronico e sulla predisposizione, a cura dell'Animatore digitale, delle iniziative di formazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

La tecnologia è uno strumento che si estende in ogni disciplina ed ambito comunicativo. Con il progetto si intende: incrementarne l'utilizzo da parte di un numero sempre più elevato di docenti ed alunni; ampliare l'accesso alla documentazione ai Genitori ed altri utenti tramite lo sviluppo del registro elettronico e del sito; potenziare l'acquisto di strumentazione informatica. Competenza di riferimento: Competenza digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

Le attività di progettazione, realizzazione, verifica sono a cura dei Docenti referenti di plesso per la Sicurezza e del personale del Sistema Prevenzione e Protezione di

Istituto. Sono intrapresi interventi specifici con RSPP (Responsabile per il Servizio di Prevenzione e Protezione) e con il Medico Competente. Si curano la verifica del completamento della formazione del Personale prevista dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12. 2011 e successivo, l'aggiornamento obbligatorio per RSPP, ASPP, RLS e le iniziative di Formazione per Servizio di Prevenzione e Protezione e per il Personale incaricato della somministrazione dei farmaci salvavita . Si predispone l'Aggiornamento dei Documenti di Valutazione dei Rischi, del Piano di evacuazione e Piano di Primo Soccorso. Si sta predisponendo il Documento DUVRI con CPIA, in seguito anche a modifica degli spazi presso la sede di Via Bellini. Si cura la sistemazione di arredi e attrezzature con acquisizione di beni a norma e con interventi di manutenzione e riparazione. Si effettuano Prove di evacuazione per tutto il Personale dell'IC 9 e del CPIA e per tutti gli studenti e i corsisti. L'Educazione stradale prevede Iniziative curriculari dei Docenti di Tecnologia, Storia e Geografia, dei docenti della scuola primaria e dell'infanzia. Inoltre con i progetti "On the road" e "Sportello d'ascolto", in parte finanziato dall'Associazione SOS Bambino e da Ipab, si pone l'attenzione ad aspetti inerenti la salute generale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi si riferiscono a tutta la popolazione scolastica. Si considerano le Competenze sociali e civiche e si pone l'attenzione all'implementazione di sani stili di vita. Competenza di riferimento: Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Palestra

Campo per l'educazione stradale di via Bellini

❖ CORSO SPERIMENTALE LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Il progetto propone l'innalzamento degli standard di apprendimento così come del livello di benessere degli alunni di una classe della scuola secondaria ponendo

attenzione alle attitudini e agli interessi di ciascuno, attraverso un percorso condotto tra emozioni, poesia e favola, un approfondimento di alcune materie con discorsi e narrazioni a partire da favole che veicolano emozioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato: al miglioramento della capacità di rappresentazione simbolica della realtà; allo sviluppo di un pensiero flessibile, intuitivo, creativo, con l'utilizzo di competenze specifiche delle discipline nella costruzione dell'universo di significati che stanno alla base della concezione del mondo, della mentalità, dei modi di vita e dei valori della comunità a cui fanno riferimento; allo sviluppo, nel rapporto con l'opera d'arte, della riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni e di una sensibilità artistica basata sull'ascolto critico e sull'interpretazione di messaggi sia scritti che sonori sia di opere d'arte. Competenze di riferimento: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

❖ **RACCONTIAMOCI LE FIABE**

Il progetto triennale rivolto ai bambini dell'infanzia è stato pensato in un percorso educativo - didattico sul mondo delle fiabe, partendo dal naturale interesse e curiosità che i racconti e le fiabe, strumento di crescita, esercitano sui piccoli, l'itinerario

sviluppa l'autonomia, consolida l'identità, fa acquisire competenze, fa esercitare la cittadinanza, motiva e stimola la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione e le capacità creative. Il progetto è un viaggio alla scoperta dell'ambiente attraverso la fantasia analizzando "Il Re Leone", "Cappuccetto Rosso" e "I tre porcellini".

Obiettivi formativi e competenze attese

IL SE' E L'ALTRO: esprimere emozioni e sentimenti, conoscere e rispettare regole comuni, sensibilizzare al rispetto degli altri, riconoscere la diversità, conoscere e denominare le emozioni, favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone. **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** promuovere una buona coordinazione dinamica generale, esercitare la coordinazione oculo-manuale e migliorare la conoscenza del corpo mediante l'uso dei travestimenti, padroneggiando gli schemi motori di base. **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** utilizzare i vari codici espressivi per comunicare emozioni e stati d'animo, esprimersi attraverso drammatizzazioni, utilizzare i linguaggi iconico, mimico-gestuale e musicale per rappresentare esperienze, esprimersi attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto, voce e stimolare la collaborazione e la creatività. **I DISCORSI E LE PAROLE:** utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze, ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e canzoncine, comprendere e rievocare le fasi principali di un racconto, distinguere il piano della realtà da quello della fantasia, educare all'ascolto e arricchire il proprio vocabolario. **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti, cogliere la successione temporale degli avvenimenti, discriminare e riconoscere somiglianze e differenze, esplorare e conoscere ambienti diversi. Competenze di riferimento: Comunicazione nella madrelingua, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Musica

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **CINEMA PER LA SCUOLA**

Il progetto prevede la costituzione di una rete di scopo regionale tra 14 Istituti scolastici (capofila l'Istituto I.S. Luigi Stefanini di Venezia) per la condivisione e la diffusione di buone pratiche educative, didattiche e laboratoriali al fine di diffondere la cultura cinematografica nelle scuole. Le scuole aderenti alla rete presentano un progetto comune che attivi laboratori didattici e azioni quali la partecipazione a cineforum.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'accordo di Rete che sottende il progetto si propone di: promuovere una didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo nelle scuole venete; acquisire strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento; utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari; favorire la diffusione delle azioni disposte dal Piano Nazionale Cinema per la Scuola, l'inclusione nelle scuole del linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo; ideare e realizzare strumenti didattico-educativi e iniziative di sensibilizzazione attraverso l'utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo; curare la formazione degli studenti con lo scopo di ampliare il Piano dell'offerta formativa delle Istituzioni; promuovere sul territorio regionale azioni relative al linguaggio cinematografico e audiovisivo; assicurare la qualità pedagogica delle esperienze promosse e il giusto equilibrio tra competenze tecniche e capacità didattiche e sviluppo educativo-formativo; selezionare i progetti di attività laboratoriali e di seminari finalizzati all'apprendimento e all'utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo in funzione educativa; partecipare a Bandi/Avvisi pubblici e privati/bandi PON. Competenze di riferimento: Comunicazione nella madrelingua, Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ LABORATORIO SCIENTIFICO POMERIDIANO

Il progetto prende avvio dalla visione di filmati e video a carattere scientifico. Il corso sarà diviso in due parti con un numero di studenti massimo di 12 cadauno. I ragazzi potranno assistere e partecipare attivamente ad esperienze laboratoriali su esperimenti di fisica e ecologia applicata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso ha l'obiettivo di incentivare lo studio e la passione per le materie scientifiche apprendendo le regole e le metodologie del metodo scientifico sperimentale. Verranno proposte schede di laboratorio e piccole verifiche funzionali a monitorare l'impegno e l'attenzione mostrata. Saranno messe in luce le precauzioni e il comportamento da avere nel laboratorio di scienze al fine di ottenere studenti attenti al protocollo di sicurezza per poter imparare in sicurezza. Lo sviluppo atteso riguarda anche l'area logico matematico e del problem solving caratteristiche richieste in ogni ordine di scuola e in un futuro ambiente lavorativo. Il presente progetto ha anche l'obiettivo di far fissare concetti teorici matematici e scientifici attraverso piccole esperienze laboratoriali. Competenze di riferimento: Competenze matematiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ PREVENZIONE BULLISMO

Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso interventi e attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto con il coinvolgimento delle figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA) e la collaborazione con la Polizia di Stato e altre agenzie e/o soggetti presenti sul territorio. Sarà diffuso in modo capillare in tutte le classi il nuovo Regolamento d'istituto comprensivo della sezione "bullismo e cyberbullismo; si realizzeranno incontri con la Polizia e altre figure istituzionali, la formazione rivolta a docenti e genitori e l'eventuale individuazione (da parte dell' USR/ Veneto) di alunni-tutor della scuola secondaria di secondo grado che, collaborando con i docenti, svilupperanno tematiche relative al bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede: la divulgazione e la condivisione del Regolamento d'istituto e la cooperazione con le famiglie; l'interiorizzazione dei valori della dignità umana, del rispetto reciproco, di sane relazioni interpersonali, dell'integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio, dell'educazione dei giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione; lo sviluppo di un'alfabetizzazione emotiva, della gestione emotiva, il potenziamento dell'ascolto e della comunicazione, la gestione delle relazioni, l'educazione alla cittadinanza (anche digitale). Competenze di riferimento: Competenze sociali e civiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD e da quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta quindi di una figura di sistema e non di supporto tecnico. Il suo profilo è rivolto a sviluppare progettualità su tre ambiti: Formazione interna, Coinvolgimento della comunità scolastica e Creazione di soluzioni innovative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione interna: organizzazione di laboratori formativi, animazione e partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Coinvolgimento della comunità scolastica: partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e attività (sui temi del PNSD), momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per tutti gli studenti. Competenze di riferimento: Competenza digitale.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Magna

❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO

La formazione ha assunto un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti dovuti. In ogni istituzione scolastica ed educativa il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il Personale ATA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Con riferimento alla circ. MIUR prot. n. 2915 del 15 settembre 2016 e al link http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_Formazione_3ott.pdf e successive le azioni dell'Istituto Comprensivo n. 9 incrementano nei docenti le competenze relative all'uso e insegnamento delle Nuove tecnologie e utilizzo del registro elettronico, le competenze relative all'uso delle lingue straniere, le competenze relative all'insegnamento delle discipline con adesione ad iniziative informative, di formazione e ricerca sulla didattica e valutazione per competenze. Si sviluppa la formazione per svolgere azioni di inclusione e per sviluppare la cultura della Sicurezza sul posto di Lavoro. Si intende sempre collegare la Formazione ai progetti messi in atto. Competenze di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Disegno Informatica Lingue Musica Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Magna Teatro
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
Formazione interna
- Partecipazione ad attività formative specifiche per:
 - (Azione #28 del PNSD) Animatore Digitale DM 435/2015;
 - (Azione #25 del PNSD) Team di innovazione DM 762/2014;
 - (Azione #25 del PNSD) Dirigente Scolastico, DSGA, Docenti, Personale amministrativo e tecnico, assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo (PON "Per la Scuola" 2014/2020).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

Somministrazione questionari per la rilevazione delle esigenze di formazione dei docenti e del Personale per acquisire le competenze tecnologiche/digitali di base e/o potenziare quelle già esistenti.

Socializzazione degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.

Supporto all'uso del registro elettronico per docenti e genitori.

Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.

Organizzazione e/o conduzione di attività formative per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata (LIM, tablet).

Organizzazione e/o conduzione di attività formative per la creazione e pubblicazione di contenuti digitali accessibili ed inclusivi (Web application, Google Apps).

Organizzazione e/o conduzione di attività formative per introdurre il pensiero computazionale nella scuola primaria (cfr. azione #17 del PNSD).

Organizzazione e/o conduzione di attività formative sull'uso di ambienti di apprendimento

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

per la didattica digitale integrata: soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network.

Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (Episodi di Apprendimento Situato, EAS).

Introduzione alla creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio (cfr. azione #10 del PNSD).

Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (cfr. azione #9 del PNSD).

Coinvolgimento della comunità scolastica

Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con il team di innovazione.

Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD.

Attività di Informazione, sugli aspetti salienti del PNSD.

Sensibilizzare e individuare i docenti interessati allo svolgimento delle attività previste del MIUR.

Utilizzo di un Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.

Eventi aperti al territorio, con particolare

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).

Creazione di soluzioni innovative

Partecipazione a bandi/avvisi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD.

Acquisto di nuove dotazioni tecnologiche digitali grazie ai progetti FESR - PON.

Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione e/o revisione.

Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete WI-Fi di istituto.

Controllo del regolamento dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet).

Creazione di repository d'Istituto per discipline d'insegnamento

e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.

Coordinare le attività degli insegnanti in ambienti digitali con l'utilizzo di tecniche digitali e di apprendimento cooperativo.

Produzione di e-book.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola (cfr. azione #18 del PNSD).

Utilizzo di classi virtuali (community, classroom).

Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.

Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software innovative e condivisione delle esperienze.

Il suddetto Piano di interventi, essendo parte di un Programma Triennale, potrebbe subire variazioni o essere aggiornato annualmente secondo le esigenze dell'Istituzione Scolastica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

IC VICENZA 9 - K.T. LAMPERTICO - VIAA862017

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Vedi scuola secondaria di primo grado e documento allegato.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

IC VICENZA 9 - G.AMBROSOLI - VIMM86201B

Criteri di valutazione comuni:

Il nuovo Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 e a seguire il prot. 1865 del 10 ottobre 2017 hanno offerto al Collegio docenti nuovi riferimenti normativi per la Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La pratica valutativa condivisa è oggetto di revisione da parte Collegio dei Docenti che nel Piano di Miglioramento ha previsto azioni di Formazione per collegare la valutazione delle discipline a quella delle competenze.

Il Collegio Docenti usa da tempo linee comuni per la valutazione, definendo criteri, modalità e tempi, al fine di:

garantire equità ed omogeneità nelle valutazioni stesse;

rendere trasparente l'azione educativa della scuola;

avviare gli alunni alla consapevolezza del proprio percorso scolastico.

La valutazione numerica è riduttiva se considerata come unico momento di verifica degli apprendimenti dell'alunno. Può essere meglio intesa come momento finale di un percorso che descrive in maniera più analitica i processi e le varie fasi dell'apprendimento, quindi i livelli di prestazioni e competenze di volta in volta raggiunti. I voti in decimi, nel documento di valutazione, non sono da intendersi come risultato della media aritmetica dei voti delle singole prove (scritte e orali); essi comprendono anche altri elementi formativi, legati agli indicatori di processo che integrano nei documenti sopra citati la valutazione degli apprendimenti.

ALLEGATI: VALUTAZIONE-converted.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IC VICENZA 9 GIOVANNI XXIII - VIEE86201C

IC VICENZA 9 L. ZECCHETTO - VIEE86202D

Criteri di valutazione comuni:

Vedi scuola secondaria di primo grado e documento allegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Le azioni progettuali dell'Istituto hanno come base fondante l'inclusività per promuovere il benessere di tutti gli alunni e prevenire possibili situazioni di abbandono scolastico. La ricaduta positiva è tangibile non solo sugli alunni ma anche sulle loro famiglie che instaurano con la scuola un rapporto di fiducia. In particolare l'Istituto ha a disposizione strumenti di inclusione per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali e studenti stranieri neo-giunti. Fra questi: modelli e procedure per il monitoraggio di PEI; Progetti Strappa e ricarta; Sportello d'Ascolto... modelli e procedure per il monitoraggio di PDP; strumenti informatizzati; corsi di alfabetizzazione (fondi ex art.9); protocollo di accoglienza alunni stranieri con intervista alla famiglia; monitoraggio risultati alunni stranieri in particolare per italiano e matematica; elaborazione del PI. Esiste un archivio informatizzato dei materiali per alunni DSA-BES e di altri sussidi didattici gestito dai referenti di plesso. Queste attività risultano efficaci, visti i risultati generalmente positivi degli alunni. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per l'inclusione e collaborano con le famiglie e con molti Servizi del Territorio.

Punti di debolezza

Gli indicatori esplicitati per il monitoraggio degli strumenti e delle procedure impiegate sono le osservazioni periodiche sull'andamento degli alunni (stazionario, in miglioramento, persistenza difficoltà) e i risultati degli scrutini. Nel giudizio di comportamento si valuta l'esito delle procedure di osservazione e la loro efficacia. È in corso di progettazione un archivio informatizzato che raccolga i dati biografici/vissuti degli studenti stranieri. Si ipotizza l'istituzione di una sezione dedicata con materiali a disposizione dei docenti nell'area riservata del sito d'Istituto.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Presentano maggiori difficoltà di apprendimento alunni con svantaggio socio-

culturale e linguistico, alunni neogiunti, con disturbi di comportamento, DSA e BES. I principali indicatori delle difficoltà degli alunni sono: lacune nelle competenze e nelle conoscenze di base; metodo di studio inadeguato; scarsa applicazione nello studio e scarsa partecipazione. Nella scuola primaria viene applicato il Protocollo d'Intesa per l'identificazione precoce dei casi di DSA che prevede una rilevazione iniziale e finale e un percorso di recupero/potenziamento di almeno tre mesi. Gli interventi realizzati e documentati nei verbali, nei PDP e nei PEI sono: incontri con i Genitori e/o con gli specialisti; recupero in classe; lavoro in piccolo gruppo; recupero individualizzato in orario curricolare; obiettivi minimi per disciplina, materiali compensativi e verifiche personalizzate e/o graduate; recupero in orario extracurricolare; progetti sulla motivazione allo studio in collaborazione con Ente pubblico ed Associazioni, doposcuola specifico per DSA con l'associazione Legger-Mente. Sono state realizzate tre azioni PON Competenze di base: Matematica con i robot, Ti racconto una storia e Un paseo por Vicenza. E' realizzata la Settimana del Consolidamento con azioni su classi parallele. Interventi di potenziamento realizzati: Certificazioni DELE, corsi di Latino e Greco, Informatica e robotica, Laboratori espressivi e Corsi organizzati dall'Associazione Genitori.

Punti di debolezza

Le attività sono monitorate nelle riunioni collegiali e gli esiti sono collegati ai risultati degli scrutini. Il gruppo di Autovalutazione ha il compito di elaborare strumenti per verificare l'efficacia di ciascun intervento e dell'insieme degli interventi. La socializzazione dei risultati e dei prodotti realizzati e raggiunti tramite gli interventi specifici avviene in parte durante i Collegi Docenti e sul sito d'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. La scuola utilizza le Linee guida dell'ACCORDO di PROGRAMMA per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza (giugno 2017).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti pure risultano nell'Accordo di programma: docenti di classe GLO
Gruppo GLHI di Lavoro di Istituto

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Nelle fasi di segnalazione, di accertamento e di certificazione, la Scuola e i Servizi garantiscono una corretta informazione, rispettandone la riservatezza. In seguito la Famiglia, il cui coinvolgimento attivo è indispensabile, è invitata dal Dirigente Scolastico agli incontri di formulazione e verifica del PEI. La Famiglia riceve dalla Scuola copia dei documenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La verifica del processo di apprendimento avviene attraverso il costante monitoraggio e l'osservazione sistematica del percorso didattico-educativo quotidiano. Sono comunque previsti dei momenti di verifica strutturati sulla base di quanto effettivamente attuato; tale processo di verifica si applica anche per alunni con disabilità complessa. La verifica e la valutazione durante e al termine di un determinato percorso di apprendimento vengono fatte tenendo conto del livello di partenza e del raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità ed orientamento si caratterizzano come azioni formative all'interno del PEI, sviluppate nel corso di tutto il periodo di scuola dai docenti di Sezione/Team/Consigli di Classe in collaborazione con i Servizi e con il coinvolgimento della Famiglia. Anche le attività di Continuità sono attività di "orientamento" e consentono di identificare le capacità, le potenzialità e gli interessi soggettivi dell'alunno al fine di favorire una adeguata inclusione sociale, scolastica e successivamente lavorativa. La scuola organizza e coordina le attività di accoglienza e continuità ed elabora strumenti per il passaggio di informazioni (moduli, incontri, schede) e la formazione delle classi prime (criteri, procedure e linee guida). Cura gli incontri tra docenti delle classi ponte per il passaggio di informazioni degli alunni neoiscritti e gli incontri tra docenti per la formazione delle classi prime dell'Istituto. Organizza Ministage nei plessi dell'Istituto e Scuole aperte per i futuri alunni e le famiglie con diffusione delle informazioni e pubblicazione delle iniziative sul sito d'Istituto. Il progetto di orientamento si concretizza nell'ultimo anno in un Consiglio Orientativo redatto dalla Scuola consegnato alla Famiglia entro il mese di dicembre. Affinché sia correttamente assolto l'Obbligo Scolastico/Formativo, il consiglio per la scelta dei percorsi si esprime normalmente verso una scuola secondaria di secondo grado o un Centro di Formazione Professionale. Si organizzano anche per la



rimotivazione degli alunni percorsi personalizzati, anche accompagnandoli presso centri di Formazione Professionale.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Quadrimestri
Scuola primaria: quadrimestri;
scuola secondaria: trimestre -
pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Svolge la funzione di vicario, cura il passaggio di informazioni e il coordinamento tra plessi, gestisce numerosi aspetti organizzativi in particolare della scuola secondaria	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Definizione delle azioni organizzative comuni; ideazione di percorsi unitari	8
Funzione strumentale	Sono attive le funzioni strumentali per allievi con DSA, allievi stranieri, per studenti disabili, per la continuità tra ordini di scuola, per l'orientamento degli studenti in uscita, per la gestione di attività sportive e delle attività informatiche.	7
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso organizzano il funzionamento quotidiano delle singole scuole, garantendo la copertura di docenti assenti, coordinando i progetti della singola scuola. Garantiscono, inoltre, il passaggio di	4



	informazioni.	
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori curano il buon funzionamento, l'aggiornamento dei materiali e l'accesso degli utenti.	10
Animatore digitale	Cura la formazione del personale su aspetti di didattica innovativa attraverso strumenti multimediali e ne promuove la diffusione.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti di potenziamento integrano le attività dei docenti curricolari, gestendo classi e specifiche discipline. Curano inoltre attività di recupero e potenziamento in piccolo gruppo. Garantiscono infine l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare attraverso la realizzazione di laboratori pomeridiani (scuola primaria Giovanni XXIII) e corsi di inglese (secondaria e infanzia). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente di potenziamento svolge parte della sua attività in classe come docente curricolare, cura la gestione di piccoli gruppi impegnati in attività laboratoriali di	1



	<p>musica e si impegna anche come docente di sostegno ad allievi con disabilità. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cura il bilancio della scuola, coordina le attività amministrative e gestisce il personale amministrativo e ausiliario.
Ufficio acquisti	Gestisce le procedure di acquisto di beni e servizi connessi a progetti della scuola.
Ufficio per la didattica	Gestisce le procedure che coinvolgono gli allievi dell'Istituto: iscrizioni, procedure legate alla disabilità, servizio mensa, monitoraggi e statistiche sulla popolazione scolastica. Cura i rapporti con l'Ente locale.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce le procedure collegate al personale scolastico: individuazione supplenti, stesura contratti, rapporti con Ragioneria territoriale dello Stato, fascicoli personale, gestione assenze-permessi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://vicenza9.vmt.cloud/>
Pagelle on line <https://vicenza9.vmt.cloud/>
Modulistica da sito scolastico
<https://icvicenza9.edu.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ ORIENTA-INSIEME**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Orienta-insieme coordina le attività delle singole scuole connesse all'orientamento nella scelta della scuola superiore degli studenti della scuola secondaria di I grado.

❖ RETE PER LA FORMAZIONE - AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE - AMBITO 8**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Cura la formazione del personale scolastico provvedendo alla selezione di formatori e all'organizzazione di corsi di aggiornamento.

❖ CONVENZIONE CON CPIA VICENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Regola i rapporti tra Istituto Comprensivo Vicenza 9 e la sede staccata del Centro Provinciale Istruzione Adulti di Vicenza (in fase di stesura)

**❖ SICURETÈ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Cura le attività di formazione del personale scolastico sulle tematiche della sicurezza: corsi antincendio, di primo soccorso, formazione dei lavoratori generale e specifica.

❖ CTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

❖ CTI

	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Centro Territoriale per l'Integrazione gestisce iniziative collegate alla tematica dell'inclusione di allievi disabili.

❖ RTS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Coordina alcune linee di azione comune delle scuole della rete. Cura la formazione del personale scolastico, in particolare dei dirigenti scolastici e dei direttori dei servizi generali e amministrativi.

**❖ CONVENZIONE CON ACLI VICENZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione tra Istituto Comprensivo e ACLI Vicenza, ad oggi, permette di realizzare l'attività di doposcuola per tre giorni alla settimana presso la scuola primaria Giovanni XXIII. In prospettiva la collaborazione è destinata ad ampliarsi con l'organizzazione di seminari e formazione rivolta a studenti, docenti e genitori.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Corso di formazione di 15 ore rivolto a docenti della secondaria sulle tematiche della cittadinanza attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Tutti i docenti, in particolare gli insegnanti della secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

❖ **LINGUAGGIO, LOGICA E GIOCO**

Corso di formazione di 15 ore rivolto a docenti della secondaria e della primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

❖ **EXCELL AVANZATO**

Corso di informatica di 15 ore per docenti della secondaria e della primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

❖ APPLICAZIONE DELLE NUOVE TECNOLOGIE ALLA DIDATTICA

Corso di formazione gestito dall'Animatore digitale della scuola rivolto a docenti interessati sull'applicazione in ambito didattico delle google apps.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le azioni di Formazione del Personale sono attuate in continuità con il triennio precedente e con riferimento alla circ. MIUR n. 35 del 7 gennaio 2016 *Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale* e successiva circ. n. 2915 del 15 settembre 2016.

Il Piano è in linea con le azioni nazionali su temi strategici, coerenti con la



progettazione Triennale di istituto:

- a) competenze digitali e per l'innovazione didattica (con riferimento anche al Piano Nazionale Scuola Digitale)
- b) competenze linguistiche e in matematica
- c) inclusione, disabilità, cittadinanza globale
- d) potenziamento delle competenze di base

Sono quindi inserite azioni di formazione-aggiornamento rivolte al Personale Docente coerenti con i bisogni emersi, che rispondono ad esigenze di miglioramento dei risultati degli alunni e di cui sia individuata la ricaduta attesa nell'attività ordinaria della scuola in termini di esiti di apprendimento e sviluppo delle competenze di cittadinanza.

I Docenti suddivisi in Commissioni o Gruppi di Lavoro esercitano autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica.

In particolare i docenti promuovono e partecipano ad iniziative formative dell'Ambito 8.

Per l'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto definisce il seguente piano della formazione del personale docente:

corso	Formatore/referente	destinatari	ore
Strumenti di supporto agli alunni DSA	Rovaggian	Tutti i docenti	1,5
Screening per individuazione precoce DSA nelle classi prime della scuola primaria	Ceola	Docenti classi 1^ -scuola primaria	1,5
Prevenzione del bullismo	Farro - ENAIP	Tutti i docenti	2



Applicazione di GSuite	Spena	Docenti interessati	2
Corso di Educazione Biocentrica	Ricatti	Docenti interessati	25
Formazione somministrazione farmaci		Docenti individuati	2
Prevenzione incendi		Docenti individuati	8
Giornata di Orientamento	Scuole superiori - Aziende della provincia	Docenti scuola secondaria I grado	2
Corso "Logica e giochi linguistici"	Iannacci (esterno)	Docenti interessati	12
Italiano L2		Docenti interessati	
Formazione con Associazione LeggerMente		Docenti interessati	
Corso per docenti di sostegno non specializzati	CTI Vicenza	3 docenti primaria	6

Oltre alla formazione promossa dall'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, i docenti possono aderire alla formazione promossa dall'Amministrazione centrale e/o periferica; organizzata dalla Rete Ambito 8 di Vicenza; organizzata in Rete con altre scuole o con l'Università; offerta da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati; promossa da Associazioni professionali qualificate.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ INFORMATICA: USO DI EXCELL**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale della scuola

❖ LA NUOVA CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piattaforma ministeriale e formazione RTS

❖ **SICUREZZA A SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scopo SicuRete

Approfondimento

Per la formazione del personale amministrativo e ausiliario, l'Istituto aderisce alla rete RTS Vicenza. Il piano di formazione della Rete prevede approfondimenti sulla gestione delle attività negoziali, pubblicazione di documenti e linee guida ANAC, piano annuale e conto consuntivo, procedura passweb, gestione organici della scuola e dei beni patrimoniali; analisi del processo di dematerializzazione e ruolo del collaboratore scolastico in funzione del benessere degli alunni.