

Anno scolastico 2022/2023

TITOLO DEL PROGETTO: "Alunni DSA BES"

Sì, È LA PREROGATIVA DEI SOMARI, RACCONTARSI ININTERROTTAMENTE LA STORIA DELLA LORO SOMARAGGINE: FACCIO SCHIFO, NON CE LA FARÒ MAI, NON VALE NEANCHE LA PENA PROVARCI, TANTO LO SO CHE VADO MALE, VE L'AVEVO DETTO, LA SCUOLA NON FA PER ME ... LA SCUOLA APPARE LORO UN CLUB MOLTO ESCLUSIVO DI CUI SI VIETANO DA SOLI L'ACCESSO. CON L'AIUTO DI ALCUNI PROFESSORI, A VOLTE. (DANIEL PENNAC)

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Questo progetto persegue una duplice finalità.

In primo luogo si pone l'obiettivo di dare a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione delle eventuali barriere generate da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

In secondo luogo, tramite azioni di formazione e divulgazione della normativa vigente, delle teorie neuropsicologiche e delle buone prassi didattiche, si vuole sensibilizzare e rendere sempre più abili i docenti dell'Istituto nell'individuazione e nella gestione degli alunni con BES e DSA e più incisivi nell'intervento educativo-didattico.

Nell'ambito dei DSA, diverse sono le azioni da mettere in atto.

Una implementazione delle capacità di cogliere i punti di forza degli alunni e le situazioni di funzionamento problematico, che si traducono in bisogni educativi speciali, in un'ottica bio-psico-sociale, è il primo passo verso l'adattamento e l'innovazione della didattica per tutta la classe.

Il fine ultimo degli interventi proposti nel Progetto e realizzabili nella Scuola è quello di favorire il funzionamento personale e sociale di ciascun alunno, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, mettendo in essere tutti quei facilitatori che rendano loro possibile l'accesso proficuo alle attività e la partecipazione piena e gratificante alla vita scolastica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Promuovere all'interno della scuola la cultura dell'inclusione

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al supporto delle varie forme di diversità, di difficoltà e di svantaggio

Riconoscere e valorizzare le diversità, evitando che si trasformino in discriminazione

Favorire lo star bene a scuola

Promuovere una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con DSA e con BES

Promuovere attività di supporto allo studio anche attraverso l'adesione a progetti POF del Comune o di enti privati (Associazione Legger -mente, ...)

Individuare precocemente i casi sospetti di DSA, attraverso attività di screening e l'applicazione del Protocollo d'Intesa Regionale



ISTITUTO COMPRESIVO VICENZA 9

Individuare gli alunni con sospetti disturbi del comportamento esternalizzante attraverso la somministrazione di strumenti di indagine presenti nel sito SeDICO.
Sensibilizzare alle situazioni di disturbo di comportamento di tipo internalizzante
Porre in atto interventi tempestivi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità, per far sì che la difficoltà non diventi un disturbo o quanto meno per limitarne l'entità
Promuovere lo sviluppo delle competenze e l'aggiornamento dei docenti
Costituire un gruppo di docenti formati alla somministrazione delle prove di screening dei sospetti DSA.
Fornire materiali informativi e di supporto alle famiglie con figli con BES o DSA
Ricerare e diffondere metodologie didattiche che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA o BES, anche attraverso le TIC
Realizzare la continuità fra ordini di scuola, con particolare attenzione alle informazioni relative agli alunni con BES o DSA.

DESTINATARI

Tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto, i genitori degli alunni con DSA/BES, il personale amministrativo, il personale ausiliario

CONTENUTI

PROTOCOLLO SCREENING SOSPETTI DSA: vedi progetto specifico

INDIVIDUAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI COMPORTAMENTO: somministrazione agli alunni con difficoltà di comportamento degli strumenti presenti nel sito SeDICO in fase precedente la segnalazione.

ARCHIVIO BES: rilevazione, anche attraverso strumenti digitali, del numero e della tipologia di BES presenti nell'istituto, anche al fine di definire possibili interventi didattici-educativi e stilare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).

PREDISPOSIZIONE DI MATERIALI COMUNI: quaderno operativo regionale sulla rilevazione precoce (scuola dell'infanzia), strumenti per l'osservazione delle difficoltà di apprendimento e di comportamento internalizzante ed esternalizzante e la segnalazione, materiali didattici (inseriti nel sito e/o prodotti in copia per ciascun plesso), indicazioni sulla personalizzazione della didattica a distanza e sui possibili riferimenti nei PDP degli alunni, indicazioni bibliografiche e sitografiche.

PREDISPOSIZIONE DI MATERIALI PER I GENITORI: indicazioni sto-bibliografiche all'interno dell'apposita sezione del sito d'Istituto

GESTIONE INVALSI: raccolta dei dati relativi agli alunni con DSA in previsione delle prove Invalsi e della relativa richiesta di strumenti compensativi.

CURA DEI SUSSIDI: organizzazione dei materiali e sussidi presenti nei plessi, acquisto di libri, riviste, ... e aggiornamento dell'elenco relativo.

COORDINAMENTO fra insegnanti di plesso e di Istituto e con il personale della segreteria.

PDP: diffusione, conoscenza e utilizzo del software del dott. Fogarolo (o modello alternativo) per i DSA e del modello predisposto dal gruppo SeDICO del CTI per gli alunni con disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC, ...)

FORMAZIONE e ATTIVITA': iniziative di formazione ed informazione dei docenti all'inizio dell'anno scolastico ed in itinere da parte di personale interno ed esterno; pubblicizzazione e partecipazione ad iniziative di formazione promosse da enti esterni; partecipazione al gruppo di lavoro "Progetto Screening" del CTI e al gruppo SeDICO (normativa, formazione e buone prassi), pubblicizzandone le iniziative; adesione al progetto proposto

Via Bellini, 106 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813911 - C.F. 95029740248

Sito: www.icvicenza9.edu.it E-mail: viic86200a@istruzione.it PEC: viic86200a@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRESIVO VICENZA 9

dall'Associazione Legger-mente che realizza un doposcuola specifico per alunni DSA o con problemi di apprendimento, in cui attraverso i compiti per casa, insegnano ai ragazzi ad utilizzare strumenti informatici e tecniche per sviluppare un efficace metodo di studio; supporto ai genitori, anche attraverso i contenuti pubblicati sul sito d'Istituto.

CONTINUITA': cura del passaggio di informazioni fra infanzia – primaria – secondaria di primo grado per gli alunni con BES e DSA; passaggio di informazioni relative alle strategie didattiche dalla scuola primaria alla secondaria nei Consigli di classe; condivisione di finalità, obiettivi e strumenti di osservazione degli alunni.

RISORSE PREVISTE

Personale interno: Referenti di plesso, docenti, Personale ATA e di Segreteria.

Personale esterno: UOS Età evolutiva - ULSS8 Berica

Centro Archimede, Villa Maria, La nostra Famiglia, Gruppo Screening, Gruppo SeDICO, Associazione Legger-Mente (senza oneri per la scuola; a carico delle famiglie)

Spazi: aula di Informatica della scuola secondaria di primo grado "G. Ambrosoli" e dei plessi primaria

Biblioteca, aule varie dove svolgere le attività di recupero fonologico e lo screening individuale di lettura.

Materiale: software specifico, libri, materiale didattico vario per il recupero fonologico, per lo studio individuale e per la formazione dei docenti.

MODALITÀ E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto si realizzerà durante l'intero anno scolastico.

Prevede:

- la condivisione di materiali e informazioni, soprattutto via mail e videoconferenza, fra le docenti della Commissione;
- una riunione di Commissione iniziale ad ottobre per la condivisione del Piano di lavoro e successivo scambio di informazioni via mail e telefono, una riunione di verifica a giugno;
- eventuali incontri per piccoli gruppi su progetto;
- collaborazione con le altre funzioni strumentali (in particolare H e alunni stranieri) e con la Referente per l'inclusione;
- contatti con i colleghi;
- ricerca e studio di materiale specifico

RISULTATI ATTESI

Promozione del successo scolastico di tutti gli alunni dell'istituto con DSA o con BES.

Avvio e potenziamento della letto-scrittura dei bambini della scuola dell'infanzia e degli alunni delle classi prime primaria (screening).

Monitoraggio degli apprendimenti degli alunni delle classi successive.

Supporto ai genitori degli alunni e a tutti i docenti.