

Piano Di Miglioramento 2022-2025

Ampliare il tempo scuola e ripensare con flessibilità l'offerta formativa attuando esperienze di apprendimento cooperativo, laboratoriali, attente alle competenze trasversali

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, nel periodo 2022-2025, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per genitori, allievi e docenti, in grado di fornire un servizio educativo e formativo di qualità.

Dunque, in grado di fornire agli studenti una sicura preparazione sui saperi di base e imprescindibili, attestata anche dai risultati delle prove standard nazionali dell'istituto Invalsi nonché dai risultati ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre anni ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe rispettoso e motivante. Rispettoso delle molteplici identità culturali che compongono il tessuto sociale di quest'area della città e in grado di dare risposte a situazioni urgenti di disagio sociale, ma anche di parlare ad utenti molto attenti alla prestazione scolastica intesa in termini di elevata qualità degli apprendimenti.

Le priorità individuate dal piano di miglioramento dell'Istituto, che discendono dal percorso di autovalutazione della scuola, dunque si muovono su tre fronti:

1. il **miglioramento delle competenze di linguistiche e scientifiche** degli alunni al termine del loro percorso nella scuola di base, così come fotografate dai risultati delle prove nazionali;
2. il **miglioramento del benessere a scuola**, reso evidente anche dal contenimento degli episodi problematici dal punto di vista del comportamento;
3. l'**aumento del tempo scuola** che si prefigge di produrre ricadute positive sia sugli apprendimenti degli alunni che sulla loro capacità di stare assieme rispettando e condividendo consapevolmente le regole del vivere civile.

Miglioramento competenze linguistiche (italiano, inglese) e scientifiche

La priorità "Migliorare i risultati INVALSI di italiano e matematica, in particolare delle classi III della scuola secondaria di I grado", che si traduce nel traguardo "Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI", attiva un processo che coinvolge più aree:

- a) a livello di "curricolo, progettazione, valutazione" i dipartimenti per materia stendono programmazioni comuni che mettano a sistema i singoli progetti, estendendoli a più classi o gruppi di allievi,

- individuano compiti di realtà sfidanti per gli allievi e congruenti con i percorsi di apprendimento proposti, condividono criteri di correzione delle prove di ingresso e analizzano i dati restituiti dalle prove di ingresso e dalle prove invalsi;
- b) a livello di “Ambiente di apprendimento” si opera attraverso una rete di progetti a carattere laboratoriale e la definizione di corsi ad indirizzo specifico alla scuola secondaria;
 - c) a livello di “Sviluppo risorse umane” la scuola opera proponendo corsi di formazione per docenti su innovazione digitale nella didattica e un corso di formazione di lingua inglese per docenti.

Miglioramento del benessere a scuola

Traguardo: Diminuire gli episodi problematici che comportano provvedimenti disciplinari gravi; diminuire le richieste di cambio sezione/cambio scuola legate a disagio scolastico

Il processo attivato per la realizzazione della priorità “Miglioramento del benessere a scuola” richiede la messa in opera delle seguenti azioni:

- a. Quantificare episodi di bullismo; sospensioni; richieste di cambio sezione/scuola per disagio;
- b. Riunire periodicamente il team bullismo e i referenti legalità e condividere linee di azione con collegio dei docenti;
- c. Formazione specifica docenti per gestione classi/situazioni difficili;
- d. Percorsi condivisi di educazione civica tra docenti di classi parallele dall’infanzia alla secondaria che rendano operativo applicando curricolo di istituto
- e. Estendere le attività dello sportello psicologico dalla secondaria alla primaria
- f. Collaborazioni con Associazioni esterne, con operatori del terzo settore per progetti di accoglienza ed educazione civica

Aumento del tempo scuola

Traguardo: Aumentare il benessere a scuola; migliorare gli apprendimenti

Si ritiene che l’aumento del tempo scuola, con attività sportive, musicali e attività laboratoriali in grado di valorizzare la conoscenza di sé e degli altri attraverso attività espressive, che non riproducono le modalità del mattino e che vengono proposte anche in modalità opzionale, possa portare benefici in termini di aumento della motivazione ad apprendere con un proficuo scambio tra apprendimenti formali e informali e benefici in termini di contrasto a quella povertà educativa che segna un numero significativo di studenti del nostro Istituto.

PRIORITÀ/TRAGUARDI

- 1) a) Migliorare i risultati INVALSI di italiano e matematica, in particolare delle classi III della scuola secondaria di I grado
Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI;
- b) Risultati INVALSI di inglese, in particolare delle classi V della scuola primaria
Diminuire la percentuale di alunni collocati a livello Pre A1 (2021-2024)
- 2) Potenziare le competenze sociali
Diminuire gli episodi problematici a scuola; migliorare il benessere a scuola
- 3) Estendere il tempo scuola
Diminuire la percentuale di alunni collocati ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI; migliorare il benessere a scuola; offrire più opportunità per il contesto

Priorità	Obiettivi	Area di processo	Attività PTOF	Indicatori di monitoraggio	Modalità rilevazione	Figure professionali	Rilevanza dell'intervento
1) a) Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	Definire le <u>competenze scientifiche</u> da sviluppare in ogni ciclo in modo condiviso e operativo	Curricolo, progettazione, valutazione	Riunione dei dipartimenti delle <u>discipline scientifiche</u> (orizzontali) per ordine di scuola due volte l'anno e in verticale due volte l'anno (tra ordini di scuola) per: stendere e verificare programmazioni comuni; condividere criteri di correzione delle prove di ingresso; analizzare i dati delle prove di ingresso per classi parallele e delle prove invalsi	Documento comune sui criteri di correzione delle prove di ingresso; relazione sull'analisi delle prove di ingresso e delle prove invalsi	Verbali delle riunioni di dipartimento consegnati a vicepresidente	Dipartimento docenti	9
1) a) Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2	Definire le <u>competenze linguistiche</u> (italiano, italiano L2,	Curricolo, progettazione, valutazione	Riunione dei dipartimenti delle <u>discipline linguistiche</u> orizzontali (per ordine di scuola) due volte l'anno e in verticale due volte l'anno (tra ordini di scuola) per: stendere e verificare	Documento comune sui criteri di correzione delle prove di ingresso;	Verbali delle riunioni di dipartimento consegnati a vicepresidente	Dipartimento docenti	9

delle prove INVALSI	inglese, spagnolo) da sviluppare in ogni ciclo in modo condiviso e operativo		programmazioni comuni; condividere criteri di correzione delle prove di ingresso; analizzare i dati delle prove di ingresso per classi parallele e delle prove invalsi	relazione sull'analisi delle prove di ingresso e delle prove invalsi			
		Organizzazione della scuola	Individuare un referente per il laboratorio teatrale della scuola primaria	Individuazione in collegio docenti del referente "lab. Teatrale" della primaria	Organigramma	Collegio docenti	12
1)a) Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	Sviluppare in particolare le competenze scientifiche e linguistiche anche attraverso <u>didattica laboratoriale e con uso di tecnologie innovative</u>	Ambiente di apprendimento	Giochi di matematica estesi a tutte le classi V della primaria; giochi di scienze per tutte le classi III della secondaria	Numero alunni coinvolti; ore destinate alla preparazione alle gare	Relazione finale docenti referenti	docenti	8
		Ambiente di apprendimento	Laboratorio pomeridiano di scienze (secondaria)	Numero alunni coinvolti; ore attività	Relazione finale docente referente	docenti	8
		Ambiente di apprendimento	Laboratori in orario curricolare di informatica e coding in tutti gli ordini di scuola	Numero attività svolte, tipologia, destinatari, numero ore di insegnamento	Relazione finale docenti referenti	docenti	10
		Ambiente di apprendimento	Attività di italiano L2 per piccoli gruppi con progettazione strutturata e verifica degli obiettivi.	Numero corsi attivati; numero allievi e docenti coinvolti; esiti di test somministrati all'inizio e alla fine dei corsi	Relazione docenti al termine del corso svolto inviata in segreteria; Relazione del docente funzione	Docenti, funzione strumentale, segreteria	12

			strumentale/ref erente		
Ambiente di apprendimento	Corsi di recupero di italiano e matematica organizzati ogni anno in periodi predeterminati e per gruppi di livello	Numero corsi attivati; numero allievi e docenti coinvolti	Relazione docenti al termine del corso svolto inviata in segreteria	docenti	10
Ambiente di apprendimento	Progetti di lettura in tutte le classi dell'Istituto; percorso progettuale coerente e comune partendo dai singoli progetti "lettura"	Documento del gruppo di lavoro "biblioteca" che traccia un percorso coerente e comune partendo dai singoli progetti "lettura"	Verbali gruppo di lavoro biblioteca	Docenti, gruppo di lavoro	15
Ambiente di apprendimento	Utilizzo delle biblioteche di plesso	Numero libri catalogati; numero libri prestati; numero nuovi acquisti	Relazione finale docenti referenti	docenti	12
Ambiente di apprendimento	Attività di indirizzo dei corsi della secondaria (espressivo-linguistico; scientifico; informatico; tecnico-ambientale); certificazione informatica	Numero ore attività di indirizzo; tipologia delle attività svolte (laboratoriali o tradizionali); numero di allievi che al termine del triennio ottiene la	Relazione finale docenti referenti; Documenti ente certificatore	Docenti, esperti esterni	20

		certificazione informatica				
Ambiente di apprendimento	Laboratorio teatrale (primaria e secondaria): nell'arco del percorso del primo ciclo ogni classe deve realizzare almeno una significativa esperienza teatrale	Numero alunni coinvolti, numero ore attività; spettacoli/messe in scena realizzati	Relazione finale docenti referenti	Docenti, esperti esterni		12
Ambiente di apprendimento	Percorsi di certificazione linguistica KEY – DELE per alunni delle classi III della secondaria	Numero di allievi che al termine del triennio ottiene la certificazione informatica	Relazione finale docenti referenti; Documenti ente certificatore	Docenti, lettori esterni		8
Ambiente di apprendimento	Potenziare il lettorato di inglese	Numero ore, numero allievi coinvolti	Relazione finale docenti referenti	Docenti, lettore, segreteria		12
Curricolo, progettazione, valutazione	Costruire almeno due Unità di apprendimento con compiti di realtà per anno di corso	Documento delle classi parallele, del consiglio di intersezione, del consiglio di interclasse	Verbali riunioni; Programmazioni di classe/sezione; relazioni finali dei docenti	Docenti, dipartimenti		9
Curricolo, progettazione, valutazione	Prove di ingresso di italiano, matematica, inglese per classi parallele (dalle classi II primaria alle classi III secondaria).	Somministrazione prove entro fine ottobre; tabulazione dati e invio a ds e dipartimenti	Dati tabulati	Docenti, dipartimenti		12
Orientamento strategico	Partecipazione a progetti FSE/FESR coerenti con PTOF d'Istituto	Numero progetti; numero ore per progetto; numero alunni coinvolti e tematiche attività	Rendicontazioni e PON	Ds, segreteria, docenti		12

		Orientamento strategico	Aumentare le prestazioni della strumentazione tecnologica della scuola (monitor interattivi, pc, tablet, robot educativi...)	Numero strumenti; tipologia rete internet; nuovi acquisti	Inventario	Ds, segreteria, docenti	12
1)a) Diminuire la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI	Definire proposte formative sulla didattica innovativa	Sviluppo risorse umane	Corso di formazione per docenti su innovazione digitale nella didattica	Numero ore; numero partecipanti	Relazione animatore digitale	Docenti, animatore digitale	9
1b) Diminuire la percentuale di alunni collocati a livello Pre A1 (2021-2024)	Rivedere il curriculum di inglese della primaria e raccordarlo con quello della secondaria	Curricolo, progettazione, valutazione	Organizzare almeno due incontri all'anno dei docenti di inglese per classi parallele e in verticale tra ordini di scuola	Nuovo curriculum di inglese coordinato tra primaria e secondaria	Verbali classi parallele/dipartimento inglese primaria-secondaria		12
	Introdurre esperienze di approfondimento della lingua inglese	Ambiente di apprendimento	Corso di introduzione all'inglese per alunni della scuola dell'infanzia	Numero ore, numero bambini coinvolti	Relazione finale docente referente	docenti	12
		Sviluppo risorse umane	Formazione specifica dei docenti che insegnano inglese	Numero ore corso, numero docenti coinvolti	Rendicontazione e corso di formazione		15
2) Diminuire gli episodi problematici che comportano la	Formalizzare e condividere le <u>modalità operative di intervento per affrontare</u>	Organizzazione della scuola	Quantificare episodi di bullismo; sospensioni; richieste di cambio sezione/scuola per disagio	Numero episodi, numero provvedimenti sospensione; numero cambi sezione	Relazione ds		8

sospensione della lezioni; contenere episodi di bullismo; diminuire le richieste di cambio sezione/cambio scuola legate a disagio scolastico	<u>situazioni problematiche</u> (coinvolgimento team bullismo, rapporti con servizi sociali/famiglia);	Curricolo, progettazione, valutazione	Riunire periodicamente il team bullismo e i referenti legalità e condividere linee di azione con collegio dei docenti	Numero incontri, durata e numero partecipanti; documento linee comuni	Verbali gruppo di lavoro	docenti	12
		Sviluppo risorse umane	Formazione specifica docenti per gestione classi/situazioni difficili	Numero ore corso, numero docenti coinvolti	Rendicontazione e corso di formazione	Docenti, esperti esterni	15
	progettazione interventi di educazione civica-legalità Aumentare il benessere a scuola	Curricolo, progettazione, valutazione	Percorsi condivisi di educazione civica tra docenti di classi parallele dall'infanzia alla secondaria, applicando curriculum di istituto	Numero ore di educazione civica; tipologia attività	Relazione docenti di classe	Docenti, collegio	9
		Organizzazione della scuola/ ambiente di apprendimento	Estendere le attività dello sportello psicologico dalla secondaria alla primaria	Numero ore sportello, ore colloqui e ore interventi nelle classi	Relazione psicologo	Psicologo, docenti	15
		Integrazione con territorio/ambiente di apprendimento	Collaborazioni con Associazioni esterne per progetti di accoglienza ed educazione civica	Numero progetti; numero ore e destinatari; tipologia attività	Relazione referenti interni	Docenti, esperti esterni	12
		Aumentare il benessere; migliorare gli apprendimenti; fornire un ulteriore servizio all'utenza	Integrazione con territorio/ambiente di apprendimento	Corsi sportivi pomeridiani coordinati dalla scuola (secondaria)	Numero attività; ore, numero partecipanti	Registro presenze; relazione docente referente	docenti
Integrazione con territorio/ambiente di	Attività pomeridiane aggiuntive della scuola primaria Giovanni XXIII – due pomeriggi alla settimana		Numero ore; tipologia attività; numero partecipanti	Registro di classe	docenti	20	
3)Ampliare il tempo scuola							

apprendimento						
Integrazione con territorio/ambiente di apprendimento	Infanzia: tempo scuola a 45 ore settimanali	Numero adesioni; tipologia attività	Iscrizioni; registro di classe	docenti	15	