



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

A

[
S

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

COLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE INCLUSIONE: LORENZA IDIOMETRI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	53	484	253	790

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	35	15	51
Vista	0	2	0	2
Udito	0	3	0	3
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	35	15	51
di cui art.3 c.3	0	16	5	21

Note: alunni con disabilità istituto: 6,4%

Alunni con disabilità grave: 2,6%

--

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	17	23
Note: alunni con DSA: 2,9%			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	25	30	55
Individuati senza diagnosi/relazione	2	37		
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	62	30	94
Note: alunni con altri BES: 7,2%				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	30
... di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	5
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Totale docenti istituto: 120 docenti contratto Covid: 4; CS contratto Covid:3	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>L'Istituto può contare sul coordinatore per l'inclusione, la funzione strumentale per il sostegno e i referenti di plesso per la disabilità. Sono stati individuati docenti funzione strumentale anche per la gestione di disturbi dell'apprendimento. Il coordinamento delle attività rivolte ad alunni con necessità di alfabetizzazione nella lingua italiana è affidato a quattro docenti referenti di plesso per gli stranieri. Una buona percentuale di docenti risulta formata per la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento, metodo di studio per DSA, screening fonologico per allievi delle classi prime primaria. I docenti della secondaria dispongono, inoltre, di una formazione specifica per l'insegnamento di Italiano L2 e somministratore CILS.</p> <p>La scuola è presente all'interno dei gruppi di lavoro provinciali SEDICO e Gruppo Provinciale Screening.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Roveggian Stefania (funzione strumentale DSA/BES), Idiometri Lorenza (coordinatore inclusione e funzione strumentale inclusione); coordinatori stranieri: La Piana Gina, Munari Daniela, Infanti Nicola, Mingardi Anna; tutti i docenti di sostegno</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): Commissione DSA/BES: Roveggian Stefania, Ceola Chiara, Bonfini Diana, Viggiano Pasqualina, Tasca Adelia, Cavaliere Ersilia Commissione stranieri: La Piana Gina, Piazza Erika, Munari Daniela, Mingardi Anna, Infanti Nicola, Rispoli Sabina Referente d'istituto del Gruppo provinciale screening: Chiara Ceola Membro del Gruppo Sedico: Stefania Roveggian</p>

RISORSE - MATERIALI

<p>Accessibilità: Zecchetto: Ascensore (attualmente non in funzione) Giovanni XXIII: rampe esterne di accesso Ambrosoli: montacarichi e rampe esterne Trevisan Lampertico: rampe esterne</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:</p>

Elevato per spazi usufruibili e capacità di accoglienza dei docenti
Spazi attrezzati: Aula psicomotricità, aule sostegno, aula informatica, aula di musica, teatro, biblioteche, spazi per lavoro in piccolo gruppo
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Biblioteca con dotazione di guide, materiali per recupero e potenziamento e prove di valutazione dsa bes, disabili e stranieri; narrativa e libri operativi per allievi disabili e alunni stranieri, audiolibri, software Erikson, pc postazione fissa, pc portatili
Altro: Programmi operativi per allievi con difficoltà sono installati nei pc dei laboratori di informatica

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità): Collaborazione con il CTS –sede Istituto Superiore Da Schio per la fornitura di pc per ipovedenti
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Collaborazione con GRUPPO PROVINCIALE SCREENING, con Gruppo SEDICO e Sportello Autismo per i disturbi del comportamento. Collaborazione con CTI – Istituto Superiore Boscardin per progettazione specifica
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): Associazione Leggermente: corsi pomeridiani ed estivi per alunni con DSA Associazione Genitori del 9: attività extracurricolari La Casetta: intervento contro la dispersione scolastica Il Centro Murialdo di Vicenza: orientamento e inclusione allievi a rischio dispersione Associazione SOS Bambino: inclusione allievi con percorsi di adozione e affidamento Biblioteca Italiana Ciechi: adattamento libri per ipovedenti

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

**DOCENTI PARTECIPANTI
 TOTALE**

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Individuazione studenti con BES e documenti interni per segnalazione – insegnate Roveggian	
Screening sospetti dsa classi prime primaria e recupero fonologico – insegnanti Ceola e Roveggian	
Formazione autismo- livello 1 - Fondazione Brunello	
Uso dell'ICF; nuovo modello PEI – Università di Verona e UAT Vicenza	
Corso per docenti non specializzati – CTI Vicenza	
Formazione programmata:	
Formazione su allievi con autismo- 20 ore – Fondazione Brunello	
Formazione per gestione dei disturbi del comportamento	
Formazione di base su normativa inclusione per docenti non specializzati – CTI Vicenza	
Comunicazione aumentativa	
Corso strumenti per una didattica inclusiva- 15 ore – docente Spena	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Screening classi prime primaria (in atto)	
Azioni per l'individuazione il recupero dei disturbi del comportamento (programmato)	
Progetto di musicoterapia per infanzia/primaria (in atto) e secondaria (programmato)	
Progetto di arteterapia – secondaria	
Progetto teatrale - primaria	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: La <u>formazione sui disturbi del comportamento</u> va approfondita. Dovrebbe, infatti, articolarsi in un progetto di osservazione degli alunni delle classi prime della primaria e della secondaria con <u>rilevazione dei problemi di apprendimento attraverso strumenti codificati e condivisi</u>; formazione rivolta a tutti i docenti; pianificazione delle azioni da realizzare con gli alunni.</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Progetto alunni con disabilità: Il progetto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista dell'inclusione di tutti. Si articola in attività diversificate durante tutto l'anno scolastico per accogliere l'unicità di ognuno.

Azioni: percorsi di studio e di apprendimento personalizzati; favorire inclusione degli allievi disabili nelle attività di classe ed extrascolastiche; laboratori inclusivi (es. laboratorio teatrale; arteterapia); incontri del gruppo di lavoro operativo.

Progetto alunni stranieri: ha lo scopo di organizzare la presenza degli alunni stranieri neo giunti e/o in grave difficoltà linguistica, attivando percorsi che aiutino il loro successo scolastico e la loro integrazione. Tali interventi si esplicano con percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2 (italbase e italstudio); collaborazione con mediatori linguistici; applicazione del protocollo di accoglienza; laboratori inclusivi. E' emersa l'esigenza di individuare criteri condivisi per valutare quando è opportuno ipotizzare la ripetenza dell'anno scolastico da parte dell'alunno neo giunto.

Progetto alunni DSA/BES: questo progetto vuole offrire a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione degli eventuali ostacoli nati da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari. Agli alunni BES o DSA si desidera offrire l'acquisizione di competenze tramite l'utilizzo degli strumenti compensativi tecnologici e non.

Azioni: aggiornamento archivio diagnosi; somministrazione di prove d'ingresso di scrittura spontanea; applicazione protocollo d'intesa per osservazione sospetti DSA; utilizzo schede di segnalazione provinciali per DSA; screening per DSA e recupero fonologico

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Integrazione alunni DSA_BES
2. Integrazione alunni diversamente abili
3. Integrazione alunni stranieri
4. Doposcuola con l'associazione Legger-mente per alcuni alunni dsa o bes
5. Progetto di arte-terapia
6. Alfabetizzazione alunni stranieri
7. Progetto TESPI: attività teatrali
8. Real World: gestione di mediatori culturali
9. Progetto SOS bambino per allievi adottati
10. Sportello di ascolto psicologico per alunni della secondaria

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Progettazione per classi parallele; condivisione di modelli unici per stesura PDP, PEI, scheda di segnalazione delle difficoltà; condivisione di strumenti di rilevazione comuni per studenti BES-DSA. E' emersa anche l'esigenza di individuare criteri condivisi per valutare quando è opportuno ipotizzare la ripetenza dell'anno scolastico da parte dell'alunno neo giunto.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):
 Lavori di gruppo, peer education, peer tutoring, attività laboratoriali

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Passaggio d'informazioni da un ordine all'altro di scuola, colloquio con la famiglia al momento dell'accoglienza, creazione sul sito dell'istituto di una sezione dedicata per alunni con adhd, dsa e disabilità in cui sono condivisi materiali e documentazione specifica a disposizione di tutti i docenti; aggiornamento del vademecum operativo per i docenti; condivisione di una scheda di valutazione comune specifica per allievi della primaria con disabilità grave; adozione di un modello di PDP specifico

per alunni stranieri neogiunti in Italia

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Realizzazione di un questionario di rilevazione dei bisogni e di percezione della scuola rivolto ai genitori ;
- Questionario di autovalutazione per docenti

Soggetti coinvolti:

- Genitori dell'Istituto;
- Docenti dell'Istituto

Tempi:

- Settembre - ottobre 2021

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Potenziamento delle competenze sociali	Rafforzare i comportamenti corretti, responsabili e la capacità relazionale degli alunni anche attraverso <u>l'intervento dello psicologo scolastico</u> in tutti gli ordini di scuola
Potenziamento della competenza Imparare ad imparare	Incrementare le azioni di continuità tra ordini di scuola anche in favore di alunni con bisogni specifici
	Incrementare il coordinamento delle azioni di accoglienza d'inizio anno per allievi e genitori di alunni disabili gravi
	Condividere strumenti di <u>rilevazione comuni per studenti BES-DSA.</u>
	Individuare criteri condivisi per valutare quando è opportuno ipotizzare la ripetenza dell'anno scolastico da parte dell'alunno neo giunto
	Creare prove di ingresso standardizzate per alunni neo giunti
	Curare l'apprendimento della lingua italiana di contatto e della matematica di base per gli allievi neo giunti dall'estero
	Condividere tra docenti della secondaria e della primaria le prove di ingresso di italiano, matematica, inglese delle classi prime della secondaria
	Programmare incontri di team comuni tra docenti di sostegno delle primarie
	A settembre distribuire questionario di autoanalisi ai docenti
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 25 maggio 2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 22 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

-
-

■ _____

-
-